

දැකීම

මනුෂ්‍යත්වයෙන්
පිරිසුඟ මිනිසුන්
තහනනට

සංයුක්ත ගණිත ආචාර්ය
ජනක අබේවර්ධනගේ
නිර්මාණයකි...

කුඹියෙක් කවදාවත් කැම රැස් කරන්න තනියම යන්නේ නැහැ.
වේයෝ තනියෙන් හඹස් බැඳලත් නැහැ.
ඒවගේම මී මැස්සෙක් තනියම මීවදයක් බැඳලත් නැහැ.
ඒ නිසා මේක අපූරු සංකල්පයක්....



ජීවත්වෙන එකත් හරියට ලිපක තියෙන මුට්ටියක් වගේ..

වර්තමානයේදී නම් දර ලිපක අත්දැකීම් විඳින අය අඩුයි. ඒත් ඉතින් දර ලිප අපට නුහුරු අත්දැකීමක් නෙවෙයිනෙ. ලිපක ගල් තුනයි. ලිපක කාර්යය නිවැරදිව ඉෂ්ට වෙන්න නම් මේ ගල් තුනටම එක හා සමාන වැදගත් තැනක් හිමි වෙනවා. යම් හෙයකින් මේ එක ගලක් හරි උසින් වෙනස් වුණොත් ලිපේ තියෙන භාජනය පෙරලිලා යනවා. ජීවිතයත් ඒ වගේ. සමාජයේ අපට අනන්තවත් අහන්න, දකින්න ලැබෙනවා ජීවිතයේ එක පැත්තකින් ඉදිරියට යන

අය තවත් පැත්තකින් නැගිටුවන්නට බැරි තරමටම වැටෙන හැටි. ජීවිතයේ හැම පැත්තකම සමබරව පවත්වා ගත යුතුයි. සාර්ථක ජීවිතයක් කියන්නේ එක අංශයකින් විතරක් ශක්තිමත් එකක් නෙවෙයි.

දර ලිපක උයන පිහින කටයුතු කරන නිවෙස්වල සමහර වෙලාවට ඇහෙන දෙයක් තමයි ලිපට හරියට ගින්දර වැටිලා නැහැ, බතේ පැත්තක් අමුයි කියන කථාව. එහෙමත් නැත්නම් අයියෝ ගින්දර වැඩි වෙලා බත රොස් වෙලා කියන කථාව. රයිස් කුකුර එකක බතක් තියලා රවුමක් ගිහින් එද්දී බත ගානට හැදිලා තිබුණට දර ලිපක එහෙම

බැහැ. අවධානය නැති වුණොත් එක්කො බත අමු වෙයි, නැත්නම් පිච්චෙයි. ලිප් ගල් තුන හරි විදියට තිබුණත් ගින්දර අඩු වැඩි වෙන විදිය නිවැරදිව පාලනය නොකලොත් ලැබෙන ප්‍රතිඵලය එක්කො අමු වෙයි, නැත්නම් රොස් වෙයි. අපේ ජීවිතයත් එහෙමම තමයි. ජීවිතයට අවශ්‍ය දේ අවශ්‍ය ප්‍රමාණයෙන් එකතු කරගන්න අප බුද්ධිමත් විය යුතුයි. අනවශ්‍ය දේවල් එකතු වෙනවා වගේම, අවශ්‍ය දේ වුණත් වැඩි ප්‍රමාණයකින් එකතු වුණොත් හෝ අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට එකතු නොවුණොත් ජීවිතයේ හරි පදම විඳින්නට ඉඩක් නොලැබෙයි ඔබට...

ටෙෂාර්



විශ්මලත්වය

ප්‍රධාන සංස්කාරක
ජනක අබේවර්ධන

නියෝජ්‍ය සංස්කාරක
අවන්ති කරුණාරත්න

සංස්කාරක
ටොෂාරි නලින්දිකා කරුණාසක

පිටු සැලැසුම
ඉන්දිකා රාමනායක
ira11may@gmail.com

පෙළගැස්ම

සමහරෙහි	03 පිටුව
හිතියට හිතන්න / අවංක...	04 පිටුව
බොරැඩක්... / බිම...	05 පිටුව
සිතුවම් සඳහා	06 පිටුව
දිවිය දරුවෝ	07 පිටුව
ජනනිදා...	08-09 පිටුව
සොඳුරු සරසවි මහක	10-11 පිටුව
මා ආ මාවත	12-13 පිටුව
ඉතිරිය...	14 පිටුව
Bio Maths...	15 පිටුව
Story of Determination...	16 පිටුව



ඉදිරි කලාපය සඳහා ලිපි, කවි පන්ති, නිසඳුස්, කාටූන්, චිත්‍ර බලාපොරොත්තු වෙමු. නම, පාසල, උසස් පෙළ විභාගය ලියන වසර ද සඳහන් කර ඔබේ නිර්මාණ මාතර දැක්ම, ගාල්ල නිගමා, තංගල්ල මාර්ග ආයතනයන්හි සවිකර තිබෙන ලිපි බහාලන පෙට්ටියට දමන්න.

කාටූන් චිත්‍ර කළමනාකරණ පැනකින් ඇඳ තිබිය යුතුයි.



උසස් අධ්‍යාපන ආයතනය

ආසිරි රෝහල ඉදිරිපිට
ඇල පාර, මාතර

දුරකථන: 04133415258 /
0412232656

E-mail: dekma.edu@gmail.com

web: www.dekma.lk
www.dekma.edu.lk

සමහරු මෝටර් රථවල, බස් රථවල කවුළු විවර කර මහපාලේ තැන තැන කොළ කැබැලි, ඡොපින් බැග්, ටොෆි කොළ ආදී අපද්‍රව්‍ය විසිකරති. වාහනවල රේස් එකටම මේ අපද්‍රව්‍ය වාහන පසුපස හමා යයි. කාර් රේස් වැනිය.

මහපාරටම වමනය වක්කරති. එසේ නැතිනම් වමනය පිරි බැගය පාරටම විසිකරති. කෙළ ගසති. පාරේ තැන තැන පාට පාටින් වැදී වේලුණු කෙල පිඩුවලින් මෙන්ම වෙනත් අපවිත්‍ර දෙයින් කලු පාට මහපාරට වෙවෙර්ණවත් බවක් එක් කෙරේ.

තම නිවෙසේ එකතුවන කුණු, බැගයක දමා ගැට ගසා මහ මඟ තැන තැන දමා යති. වෙනත් නිවෙස්වල තාප්ප සහ ගේට්ටු අසල තබා යති. මෙයින් මහපාරට සුන්දරත්වයක් ද අවට නිවෙස්වලට අලංකාරයක් ද පරිසරයට සුවදාවත් බවක්ද එක්වේ.

සමහර පාසල්වල ගොඩනැගිලිවලින් පසුපස බැලූ විට හිස් කිරි පැකට්, යෝගට් කෝප්ප, කොළ කැබැලි රජ කරති. සුළුගත් හමන විට පාසල පුරා ඡොපින් බැග්, කොළ කැබැලි පාවී යමින් සරුගල් තරගයක සුන්දරත්වය විදහා දක්වයි.

ටියුෂන් පන්ති අසල ප්‍රචාරණ පත්‍රිකා බෙදති. ඒවා ගන්නා සමහර සිසුහු එතැනම බිම දමති. දහස් ගණනක් පත්‍රිකා බිම විසිරගොස් අපමණ කලාත්මකබවක් මහපාරට එක් කරයි. වැසි අවස්ථාවලදී මේ පත්‍රිකා පාවී යන අපුරුව බලා කුඩා දරුවෝ විනෝද වෙති. සුළු අවස්ථාවකදී මේ පත්‍රිකා විසිරී යන අපුරුවෙන් මහමඟ යන මිනිසුන්ද සතුටක් ලබති.

උදේට පන්ති කාමරයට ඇතුළුවන විට පන්තිය පිරිසුදුව තිබේ. එහෙත් එහි සුන්දරත්වයක් නැත. එබැවින් සමහර සිසුහු තම අත ඇති පත්‍රිකා බිම දමති. කටුවැඩ කර, කඩදාසි ගලිකර බිම විසි කරති. වුයින්ගම් හපා, අවසානයේ හපය Desk යට අලවති. ඒවා බිම වැටේ. පයට පැගීමෙන් පොළව මත විසිකුරු රටා මැවේ.

පන්තියට ඇතුළු වීමේදී පය ඇති දූවිලි පිසදා පැමිණීමට සමහරු මැලිකමක් දක්වති. මන්ද පන්ති කාමරයේ දූවිලි විසිරගොස් පයට පැගී එහා මෙහා ගොස් මැවෙන රටාවල වූ සුන්දරත්වය දැකීමට ඇත්තේ නැලියන ආශාවකි.

ආහාර ගනිති. බත් ඇට, ව්‍යංජන ඩෙස්ක් බංකු උඩද, බිමද වසුරුවති. ඒ මගින්ද පන්ති කාමරයට එක්කරන අලංකාරය, ඊළඟ පන්තියට එම ශාලාවට පැමිණෙන මිතුරන්ටද දායාද කරනු වස් වසුරු දේ නො අහුලති.

ඩෙස්ක් බංකු එක් ආකාරයකට පිළිවෙලකට තීන්ත ගල්වා ඇති විට එහි අලංකාරයක් නැත. ඒවායෙහි පැනෙන්, Tipex වලින් බහුබුන ලියා විසිකුරු බවක් එක් කළ යුතුය. නැතිනම් තීන්ත ගල්වීමට කළ විසදුම අපරාදේ යැයි සිතේ. තමා ලියූ බහුබුන බලා පසු පන්තිවලට එන මිතුරන්ද සතුටු වෙනවා ඇත.

සමහරු නිවෙස්වල තාප්ප, ගේට්ටු ආදිය මැනවින් ඉදිකර ලස්සනට තීන්ත ගා තිබේ. එහෙත් එයට අලංකාරය දීමට පරුෂ වචන, අපහාසාත්මක වැකි ලිවිය යුතුව තිබේ. Big Match වලට Parade වලට ආශීර්වාද වැකි ලිවිය යුතුව තිබේ. එසේ ලියූ විට තාප්ප සහ ගේට්ටුවලට තවත් වටිනාකමක් එක්වේ. නිවෙස් හිමියෝද සතුටු වෙති. පින්තාරු කිරීමට තමන්

දරු පිරිවැය පිළිබඳව ආඩම්බර විය හැක්කේ එවිටය. නිවෙස පසුකර යන පිරිස් තාප්ප, ගේට්ටු දෙස බලන්නේ එවිටය. මේ වැකි ලියන ලද දාර්ශනිකයන් ගැන අභිමානයෙන් කථා කරන්නේ එවිටය.

බස් රථවල සිටි කුෂන්කර, අලංකාරව සැප පහසුවට තිබේ. ඒත් එපමණකින් මොන අලංකාරයක්ද? නියපොතුවලින් ඒවා කඩනොලූ කළ යුතුය. විසිකුරු නෙක රටා මැවිය යුතුය. පැන් තුඩින් බහුබුන ලියා අමත සිතුවම් ද ඇඳිය යුතුය. එවිට බස් මගීන් ද තව තවත් බස් රථ වලට ගමන් කිරීමට පෙළඹේ. මගීන්ට බස් රථවලින් බැසීමට පවා නොසිතේ. රථය අලංකාර කර ඇති සැටි දැක බස් හිමිකරුවෝ වඩාත් සතුටු වෙති. රටේ ජාතික ධනය විනාශ නොකර රැක ගැනීමට උරුම පිළිබඳව අනාගත පරපුර විසින්ද තම මුතුන්මිත්තන් පිළිබඳව සිහිකරනු ඇත.

මා ඉහතින් ඉදිරිපත් කරන ලද්දේ වර්තමාන මිනිස් ප්‍රජාව (සියල්ලම නොවේ.) පරිසරයට ආදරය දක්වන අපුරුවත්වයයි. එහෙත් එය සැබැවටම ආදරය දැයි පාඨක ඔබ දැනටමත් තීන්දු කර හමාරය. ඔවුන් කරනා අමත වැඩවලින් ඔවුන් මනසෙහි මවාගෙන සිටිනා දිව්‍ය ලෝකය ඉහත ලෙස දැයි සිතේ.

අද සමාජය බොහෝ අතින් වල් වැදෙමින් තිබේ. බහුබුන වී තිබේ. අද දරුවෝ තම රටට ආදරය නොකරති. තම පළාතට, ගමට, පාසලට, ටියුෂන් පන්තියට, බස් රථයට, ගහ කොළට, මහපාරට, මිනිසුන්ට අවසානයේ සමස්ත පරිසරයට ද ආදරය නොකරති.

තමන් සතු දෙයක් විනාශයට පත්වන විට, අපවිත්‍රවන විට දූනෙන හැඟීම, අනුන් සතු යයි සිතන දෙයක් විනාශයට පත්වන විට, අපවිත්‍ර වන විට දූනෙන හැඟීමට වඩා සහමුලින්ම වෙනස්ය. මහපාර අපේ නොවේ. එය ඔවුන්ගේය. පාසල අපේ නොවේ. එය ඔවුන්ගේය. ටියුෂන් පන්තිය අපේ නොවේ. එය ඔවුන්ගේය. අවට නිවෙස්වල තාප්ප, ගේට්ටු අපේ නොවේ. එය ඔවුන්ගේය. බස් රථ ආදී පොදු දේපළ අපේ නොවේ. එය ඔවුන්ගේය. සමස්ත පරිසරයම අපේ නොවේ. එය ඔවුන්ගේය. අවසානයේදී මේ රට ද අපේ නොවේ. එය ඔවුන්ගේය.

ආදරණීය දරුවනි, ආදරණීය මිනිසුනි, ඔබ තව දුරටත් මෙසේ සිතුවහොත් ඔබට නැතිවෙන්නේ ඔබේ රටමය. අවසානයේදී ඔබට නැතිවෙන්නේ ඔබමය.

මහ පාර, පාසල, ටියුෂන් පන්තිය, බස් රථය, ඩෙස්ක් බංකු, තාප්ප, ගේට්ටු ඔබේ ධනය වැය කර නිර්මාණය කරන ලද නම්, ඔබ මේවා විනාශයට පත් කිරීමට, අපවිත්‍ර කිරීමට සිතන්නේවත් නැහැ නේද? ඔබ මෙතෙක් වැරදි මඟ ගිය අයෙක් නම්, මේ මොහොතේ සිට නිවැරදි වන්න. ඔබ ඉපදුණු, ඔබ ජීවත්වන මේ රට යනු ඔබ පමණක් නොව සමස්ථ මිනිසුන්, ගහකොළ, ඇළ දොළ, ගංගා, ගොඩනැගිලි ආදී සියල්ලය. මේ සියල්ල රැකගෙන වඩාත් හොඳ රටක් අනාගත මිනිසුන්ට දායාද කිරීම අප සැමගේ වගකීම සහ යුතුකම වේ.

මාගේ දැක්මේ ආලෝකයෙන් ඔබේ දිවිමඟ ආලෝකවත් වනු දැකීම, මාගේ ඒකායන ප්‍රාර්ථනයයි.

මම
සංයුක්ත ගණිත ආචාර්ය
ජනක අබේවර්ධන



(කැමරා
වැලිගමගේ
ජීවිතය
වෙනස් කරන
කථා කෘතිය
ඇසුරිනි)

පෙබරවාරි

2020

ඔබට ජීවිතයේදී කිසියම් කෙනෙක් දෙකෙන් එකක් තෝරා ගන්න කිව්වොත්, එම දෙකෙන් එකක්වත් තෝරාගන්නේ නැතිව තුන්වෙනි එක තෝරාගන්න කියලා මම කියනවා. බොහෝ වෙලාවට තුන්වෙනි තීරණය ගන්න අවස්ථාවක් තියෙනවා. නමුත් බොහෝ වෙලාවට තුන්වැනි තීරණය හොයා ගන්න මොළේ වෙහෙසන්න අපි ටිකක් කම්මැලියි.

සියලු දෙනාගේම අනාගතය නිර්මාණය කරන්නේ එකිනෙකා ගන්නා තීරණ මත බව අමුතුවෙන් කියන්න ඕන නැහැ. පුංචි තීරණයක් හෝ ලොකු තීරණයක් ලෙස එහි ප්‍රබලත්වය තීරණය වන්නේ එයින් ලැබෙන ප්‍රතිඵලය අනුවයි.

ඇමෙරිකාවේ ලෝක වෙළෙඳ මධ්‍යස්ථානයට 2011 සැප්තැම්බර් 11 දා ත්‍රස්ත ප්‍රහාරයක් එල්ල වුණු අවස්ථාවේ දී මිනිසුන් රැසක් මිය යද්දී තවත් මිනිස්සු දහස් ගණනකගේ ජීවිතය බේරුණේ එදා දවසේ ඔවුන් ගත්ත සුලු තීරණයක් නිසා වෙන්න පුළුවන්. පුංචි ප්‍රකාශ ඇස් රතු කරගෙන තුරුලු වෙලා ගොඩක් අඩුපු නිසා සමහර තාත්තලා වැඩට නොයන්න එදා තීරණය කලා. සැමියා අසනීප

නිසා සමහර බිරිත්දෑවරු ගෙදර ඉන්න තීරණය කලා. ඒ වගේම බිරිඳත් එක්ක උදේම රණ්ඩු වුණ නිසා සමහරුන්ට එදා අවසන් බස් රථයත් මගහැරුණා. තවත් සමහරුන්ට ඊට කලින් දවසේ පාටියේ දී කරටි කැඩෙන්න බිලා ආව නිසා උදේම නැගිටින්න බැරි වුණා. අන්න ඒ වගේ පුංචි තීරණ ගන්න අයගේ ජීවිත ගොඩක් එදා බේරුණා.

මෙයත් තීරණ සම්බන්ධ කථාවක්, එක් තරුණයෙක් රැකියාවක් සඳහා වන සම්මුඛ පරීක්ෂණයකට ආවා. ඉතාම හුරුදුටු පෙනුමක් තියෙන මෙම තරුණයා වෙනස් විදියට හිතනවාද කියලා දැනගන්න බොස්ට ඕනෑ වුණා. විශ්ලේෂණාත්මක හැකියාව රස්සාව කරන්න ඉතාම අත්‍යවශ්‍ය දෙයක් නිසා බොස් ඉතාම සරල ප්‍රශ්නයක් සම්මුඛ පරීක්ෂණයට එන හැමෝගෙන්ම ඇහුවා. එහෙත් තාමත් කවුරුවත් හරිම උත්තරය දුන්නේ නෑ. ප්‍රශ්නය මේකයි. බලන්න ඔයාටවත් පුළුවන්ද කියලා.

ඔබ ඉතාම දරුණු සුළං සහ වැස්ස සහිත රාත්‍රියක මෝටර් රථයෙන් ගමන් කරනවා කියලා හිතන්න. එහෙම යද්දී බස් නැවතුමක් අසල පුද්ගලයන් තිදෙනෙක් ඉන්නවා. එක්කෙනෙක් මැරෙන්න ඔන්න මෙන්න ඉන්න ඉතාම වයසක කාන්තාවක්. දෙවැනි කෙනා වරක් ඔබේ ජීවිතය බේරාගන්න හිතවත් වෛද්‍යවරයෙක්. තෙවැන්නා ඔබගේ

ටිකක් පරකකු වෙලා යම

සිහින පෙම්වතිය. නමුත් ඔබට මෝටර් රථයෙන් රැගෙන යන්න පුළුවන් එක්කෙනෙක් පමණයි. එවැනි අවස්ථාවක ඔබ කරන්නේ මොකද්ද? ඊට අදාළ ඔබගේ පැහැදිලි කිරීම කුමක්ද?

දැන් කථාව ඔස්සේ පහළට කියවාගෙන යන්න කලින් ඒකට ඔබගේ උත්තරය ගැන ටිකක් හිතන්න බලන්න. හොඳට මතක තියාගන්න ඔබගේ මෝටර් රථය යොදාගෙන ඒ වැස්ස සහිත රුදුරු රාත්‍රියේ දී උදව් කරන්න වෙන්නේ එක්කෙනෙකුට පමණයි.

මම තමයි දැන් ඔයාට තීරණයක් ගන්න කියන්නේ. එහෙත් මා ඉදිරිපත් කළ කොන්දේසිය යටතේ තීරණය ගැනීම ඔබට භාරයි. මම අර මුලින්ම කිව්ව, ඔබට ජීවිතයේදී කිසියම් කෙනෙක් තීරණ දෙකෙන් එකක් තෝරා ගන්න කිව්වොත්, එම දෙකෙන් එකක්වත් තෝරාගන්නේ නැතුව තුන්වැනි තීරණයක් ගන්න කියන කථාව අමතක කරන්න එපා.

මම මුලින්ම මගේ ජීවිතය කලින් බේරාගන්න හිතවත් වෛද්‍යවරයාට මගේ කාර් එකේ යතුර දීලා මැරෙන්න ඔන්න මෙන්න තියෙන කාන්තාවගේ ජීවිතය බේරාගන්න කියලා කියනවා. එසේම මම බස් නැවතුමේ නැවතීම මගේ සිහින පෙම්වතියගේ හිත දිනාගන්න බස් රථයක් එනතුරු කථා කර කර ඉන්නවා. තරුණයා සිනාමුසු මුහුණින් එහෙම උත්තරයක් දුන්නා.



බොහෝ වෙලාවට තුන්වෙනි තීරණය ගන්න අවස්ථාවක් තියෙනවා. නමුත් තුන්වැනි තීරණය හොයා ගන්න මොළේ වෙහෙසන්න අපි ටිකක් කම්මැලියි.



හිතනවාට හිතන්නාවා

තමන් ළඟ තියන දේ කොයි තරම් සුළු වුණත්, කෙනෙකුට ඒක වටිනවා.

අපිට පුද්ගලයකුගේ බාහිර ස්වරූපයයි මූලිකම පෙනෙන්නේ. නමුත් අපිට පුළුවන්ද ඒ පුද්ගලයා ගැන තේරුම් ගන්න බාහිරින් දැකලා? උත්තරය ඔව් වුණත් , නැහැ වුණත් පුද්ගලයෙක් දිහා බාහිරින් බලලා ආකල්පයක් ඔලුවට දාගන්න එක නම් හරි දෙයක් නෙවෙයි.

ඒ ගැන හිතන්න මේ පොඩි කථාව උදව් වෙයි.

දවසක් බාබර් සාප්පුවකට අංකල් කෙනෙක් ආවා. අංකල් හිටියේ තොප්පියකුත් දාගෙන. තමන්ගේ වාරේ ආවම අංකල් තොප්පිය ගලවලා පුටුවේ වාඩි වුණා. අංකල්ව දැක්ක ගමන් බාබර්ට මාර හිතාවක්

ගියා. මොකද ඒ අංකල්ගේ තට්ට හිසේ සුදු කෙස් ගස් හත අටකට වඩා තිබුණේ නැති හින්දා.

මහත්තයා ආවේ කොණ්ඩේ කපා ගන්නද? නැත්නම් කෙස් ගස් ටික ගණන් කරවා ගන්නද? බාබර් ඇහුවේ සමච්චලයෙන් වගේ.

අංකල් දුන්නේ මරු උත්තරයක් නෑ ළමයා, මං ආවේ මේ ටික කලු කර ගන්න. බාබර්ට කට උත්තර නැතිව ගියා. තමන් ළඟ තියෙන දේ කොයි තරම් සුළු වුණත්, කෙනෙකුට ඒක වටිනවා. ඒ වගේම ඔහු එයින් වින්දනයක් ලබනවා. උදේ ඉදන් කෙස් ගස් ලක්ෂ ගණනක් අතගාන බාබර්ටවත් ඒ සතුට ලැබෙන්නේ නැතුව ඇති.

B. W. පුඹුදු මාලක / මො/මල්වත්තාවල භ. භ. / 2020 A/L

අවංකවම සතුටු වෙන්න

දන්නවද සතුට කියන්නේ මොකක්ද කියලා? ඔයාට පුළුවන්ද සතුට කියන දේට හරියටම නිර්වචනයක් දෙන්න. ඇත්තටම ඒක අමාරු කාර්යයක්. මොකද කියනවනම් හැඟීමකට නිර්වචනයක් දෙන එක ගොඩක් අමාරුයි. ආදරය, සෙනෙහස, දුක, වෛරය මේ දේවලුත් සතුට වගේම නිර්වචනය කරන්න අමාරුයි.

නිර්වචනයක් නැති වුණත් සතුට කියනදේ ගැන ටිකක් කථා කරමු. එක එක අය ලබන සතුට එක එක විධියයි. ඒත් හැමෝම ලබන්නෙ අවංක සතුටක් නම් නෙවෙයි. සදාකාලිකවම එකම ආකාරයට සතුටු වෙන්න බැහැ. ජීවිතේ එක තැනකදී හරි පුංචිම දුකක් හරි නොලැබුණු කෙනෙක් නැහැ. මොන විධියෙන් සතුට ලැබුවත් ඇත්තම සතුටක් වෙන්නේ අවංක, අහිංසක සතුට.

පුංචි දෙයක් කියන්නම්. ඔයාම හිතන්න අවංක සතුට ලබා ගන්නේ කොහොමද කියලා. ඔයාගේ අතින් වැරදි සිදු වෙලා තියෙනවද? ඔව් ජීවිතේ එක වතාවක් හරි පුංචිම වරදක් හරි සිදු වෙලා ඇති. මතකද ඒ වෙලාවේ ඔයාගේ අම්මයි, තාත්තයි ඒ ගැන දුක් වුණු හැටි. දැක්කද එයාලා ඔයා වෙනුවෙන් හෙලපු කඳුළු. ඔයා නිසයි ඒ කඳුළු.

ඔයා ජයග්‍රහණය කරලා තියෙනවද? හොඳ දේවල් කරලා තියෙනවද? මං දන්නවා ඔයාලගේ ජීවිතේ ඒ වගේ දේවල් සිදු වෙලා

ඇති. ඔයා හොඳ දෙයක් කරලා ජයග්‍රහණයක් ලබා ගන්න වෙලාවක ඔයා, ඔයාගේ අම්මයි, තාත්තයි දිහා බැලුවද? දැක්කද එයාලා හදවතින්ම ඔයා ගැන ආඩම්බර වුණු හැටි. ඔයා නිසා සතුටු වුණු හැටි. මතකද ඒ වෙලාවේ ඔයාගේ හදවතට දැණුණු සතුට. දැන් ඔයා දන්නවද අවංක සතුට කියන්නේ මොකක්ද, ඒක ලබා ගන්නේ කොහොමද කියලා.

හිතාවෙන ගමන් තවත් කෙනෙක් සතුටු කරන්න ලේසියි. ඒත් අඩන ගමන් තවත් කෙනෙක් සතුටු කරන එක ගොඩක් අමාරුයි. ඒත් ඒ විධියේ උතුම් මිනිස්සු මේ ලෝකේ ජීවත් වෙනවා. හොයලා බැලුවද? ඒ ගැන. හිතන්න ඔයාගේ ළඟම ඉන්න අයත් ඔයාව සතුටු කරන්න හදවතින් දුක් විඳිනවා ඇති. ඔයාට පුළුවන් නම් එයාලාට සතුට ගෙනත් දෙන්න ඒක ලොකු පිනක් වෙයි ඔබට.

ඔයා මේ තරම් කාලයක් සතුටු වුණේ කොහොමද? මතක් කරලා බලන්න ඔයා ලබලා තියෙන්නේ අවංක සතුටක්ද කියලා. ඒහෙම නැත්නම් අදම වෙනස් වෙන්න. අවංකව සතුටු වෙන්න පුරුදු වෙන්න.

අද ලෝකය හරිම වෙනස්. තාක්ෂණයෙන් ගොඩක් දියුණුයි. ඒත් මනුස්සකම? ඒක නම් දියුණු කරන්න වෙයි. මනුස්සකම දන්න මිනිස්සු මේ ලෝකේ නැතුව නොවෙයි. ඒ වගේ අය හරිම අඩුයි. ප්‍රතිඋපකාර, ලාභ

ප්‍රයෝජන බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැතුව අතින් අයට උදවු කරන අය, තමන් ළඟ නැතත් කොහොම හරි උදවු කරන අය, මුදලට වටිනාකමක් දෙනවා වෙනුවට යහපත්කමට වටිනාකමක් දෙන අය ඉන්නවා නේද? මවුපියෝ, නෑදෑයෝ, සහෝදරයෝ, යාළුවෝ, ගුරුවරු, හිතවත් අය කියලා බලන්න එපා. උදවු අවශ්‍ය කෙනෙකුට උදවු කරන්න, හොඳ දේවල්වලට, එතකොට ඔයාට ගොඩක් වටින, මිල කරන්න බැරි, කාටවත් ගන්නත් බැරි දෙයක් ලැබෙනවා. ඒ තමයි හදවත පතුලෙන්ම ඇති වෙන අවංකම සතුට. ඔයාගේ ජීවිතේ ඉදිරි ගමනේ ජයග්‍රහණ ලබන්න ඔයා ආත්මාර්ථකාමී වෙන්න එපා. ඔයා කොයිතරම් උසස් තැනකට ගියත් ඒකෙන් වැඩක් නැහැ ඔයා ආත්මාර්ථකාමී වුණොත්.

ආදරණීය සහෝ, අලුතින් හිතන්න ලෝකේ තියෙන වටිනම දෙය මුදල් නෙවෙයි. එකතු වෙන්න, වෙනස් කරන්න ඒ පවිකාර සිතුවිල්ල. ලෝකේ මිනිස්සු ජීවත් කරවමු. මුදල් හොයන යන්ත්‍ර වෙනුවට දකින්න අලුත් ලෝකයක්. බුද්ධියට අවනත හදවතින් තීරණ ගන්න. තවත් කෙනෙක් රිදවලා නෙවෙයි. තවත් කෙනෙක් සතුටු කරලා ඔයාගේ සතුටට අර්ථයක් එක් කරන්න. ඇත්තටම ජීවිතේ දිනන්න පුරුදු වෙන්න. අවංකව සතුටු වෙන්න, සතුටු කරන්න.

බොරුවක් කිව්වට කමක් නැද්ද?

පෙබරවාරි 2020

තමන්ගේ හතලිස් වසරක විවාහ ජීවිතේ පළමු වතාවට එදා ඇය සැමියාට බොරුවක් කියලා තිබුණා. ඒ ගැන ඇයට හරියට හිතට අමාරුයි. හෘදයාබාධයකින් පෙළෙන ඇගේ සැමියා රෝහල්ගතව ප්‍රතිකාර ලබමින් සිටින්නේ. ඉක්මනින්ම ශල්‍යකර්මයක් කරන්නට ලැස්තිවයි ඉන්නේ. බයි පාස් එකකට ඇගට ශක්තිය ලැබෙන තුරුයි බලා ඉන්නේ.

හිටපු ජැක් එක්ක හුඟක් යාළු වුණා. එදා උදේ ජැක් ශල්‍යකර්මයට එක්කරගෙන ගියා. හවස බිරිය ආ වෙලාවේ ඔහු ඇගෙන් ඇහුවා ජැක්ට කොහොමද දැන් කියලා. ජැක්ට හොඳයි දැන්. ඔහු දැඩි සත්කාර ඒකකයේ සනීප වෙමින් ඉන්නවා. ඇය කිව්වා. ඇත්තටම ඇය එනකොටම රෝහලේ ඉස්තෝප්පුවේදී ජැක්ගේ බිරිය හමුවෙලා කිව්වා ජැක් මියගිය බව. ඒත් පහුවදා, ඒ ශල්‍යකර්මයම කරගන්න ඉන්න තමාගේ

සැමියාට ඒ බව කියන්න ඇය කැමැති වුණේ නැහැ. ඒ හින්දා බොරුවක් කිව්වා. ශල්‍යකර්මයෙන් පස්සේ ඇගේ සැමියා යාන්තමින් බේරුණා. දවස් තුනක් තිස්සේ හිටියේ ජීවිතයත් මරණයත් අතර සටනක. බිරිය ඇත්ත කිව්වානම් හිතේ වේදනාවෙන් ඔහුගේ ජීවිතය නැති වෙන්නත් ඉඩ තිබුණා. බොරුව නිසා ජීවිතය බේරුණා. ඒ හින්දා මම මගේ අනුගාමිකයන්ට කියන්නේ සමහර වෙලාවට බොරුවක් කිව්වට කමක් නෑ කියා. හැබැයි අවුරුදු හතලිහකට එක් වරක්.

T.R. රාජපක්ෂ
M.C.C.
2020 A/L

බිල් ගේට්ස් ජී පත්තර වෙළෙන්දා

"මේ ලෝකේ ඔබටත් වඩා පොහොසත් කෙනෙක් ඉන්නවා ද?" දිනක් පුද්ගලයෙකු බිල් ගේට්ස්ගෙන් ඇසුවේය.

"ඔව්. මට වඩා පොහොසත් කෙනෙක් ඉන්නවා" බිල් ගේට්ස් පිළිතුරු දුන්නේය.

පසුව බිල් ගේට්ස් ඔහුට මේ කථාව කීවේය.

"මේ සිදුවීම වුණේ මම ධනවත් හෝ ප්‍රසිද්ධ නොවූ කාලෙක.

මම නියෝර්ක් ගුවන් තොටුපලේ ඉන්නකොට පුවත්පත් වෙළෙන්දෙකු දැක්කා.

මට එක් පුවත්පතක් මිලදී ගැනීමට අවශ්‍ය වුණත් ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් තරම් මාරු මුදල් නොමැති බව තේරුණා. ඒ නිසා මම මිලදී ගැනීමේ අදහස අතහැරලා එය වෙළෙන්දා වෙත ආපසු ලබා දුන්නා.

මගේ ළඟ මාරු මුදල් නැතිබව ඔහුට කිව්වා...එතකොට වෙළෙන්දා කිව්වා " මම මේක ඔබට දෙන්නේ නොමිලේ " කියලා..පස්සේ ඔහුගේ බල කිරීම මත මම පුවත්පත රැගෙන ගියා.

අහම්බෙන්, මාස දෙක තුනකට පසු මම ඒ ගුවන් තොටුපලට ම ගොඩ බැස්සා. එදත් පුවත්පතක් ගන්න තරම් මාරු මුදල් මගේ ළඟ තිබුණේ නැහැ. ඒත් වෙළෙන්දා මට නැවතත් පුවත්පතක් දුන්නා...මා ලඟ ප්‍රමාණවත් තරම් මාරු මුදල් නොතිබූ නිසා එය ප්‍රතික්ෂේප කළත් ඔහු මෙලෙස පැවසුවා. " ඒක ගන්න...මම පත්තරේ ඔයාට දෙන්නේ මට තියෙන ලාබෙන් නිසා මට පාඩුවක් වෙන්නේ නෑ"

මම පුවත්පත ගත්තා.

අවුරුදු 19 කට පස්සේ මම ප්‍රසිද්ධ වුණා. හදිසියේම මට ඒ වෙළෙන්දා මතක් වුණා..මම ඔහුව හොයන්න පටන් ගත්තා... මාස 1½ ක විතර හොයලා මම ඔහුව හොයා ගත්තා.



කරන්න ඕන...ඔයාට ජීවිතේ අවශ්‍ය ඕනෑම දෙයක් තියෙනවා නම් කියන්න...මම ඒක ලබා දෙන්නම්" මම කිව්වා

" සර්, එහෙම කරා කියා කියලා එදා මම ඔබට කරපු උපකාරයට සමකරන්න බෑ කියලා හිතෙන්නේ නැද්ද? "

මම ඇයි කියලා අහුවා.

" මම ඔබට උදවු කළේ මම දුප්පත් වෙළෙන්දෙක් වෙලා ඉන්න කාලේ..දැන් ඔබ ලෝකේ ධනවත්ම පුද්ගලයා වෙලා ඉන්නකොට මට උදව් කරන්න උත්සාහ කරනවා...ඒක කොහොමද ගැලපෙන්නේ? "

පුවත්පත් වෙළෙන්දා මට වඩා ධනවත් බව මට එදා වැටහුණා...මොකද ඔහු උදව් කරන්න ධනවත් වෙනකම් බලා සිටියේ නැති නිසා.

සැබැවින්ම ධනවතුන් කියන්නේ මුදල් වලට වඩා පොහොසත් හදවතක් තියෙන අය බව ජනතාව තේරුම් ගන්න ඕන."

පොහොසත් වීම වැදගත් නමුත් පොහොසත් අධ්‍යාපනයක් ලබා තිබීම ඉතා වැදගත් ය.

(උපුටා ගැනීමකි)

මම ඔහුගෙන් ඇහුවා "ඔබ මාව දන්නවාද? කියලා..ඔහු "ඔව්, ඔබ බිල් ගේට්ස්" කියලා පිළිතුරු දුන්නා. මම නැවත ඔහුගෙන් ඇහුවා "ඔබ මට එකපාරක් පුවත්පතක් නොමිලේ දුන්නා කියලා මතකද? " " ඔව්...මට මතකයි. මම ඔයාට දෙවරක් දුන්නා." වෙළෙන්දා පැවසුවා. " මට ඒ වෙලාවේ ඔබ කරපු උදව්වට ප්‍රති උපකාරයක්



කොවිඩ් හිත ශක්තිමත් කරගෙන හිටියත් සමහර වෙලාවට අපිටත් නොදැනීම අපේ හිත දුර්වල වෙනවා නේද? ඒ කියන්නේ, දවස් ගාණක් මහත්සි වෙලා, ඉස්පිල්ලක් පාපිල්ලක් නැර තිතටම පාඩම් කරගෙන විභාග යට ගියත් Paper එක බෙදන්නත් කලින්ම අමුතු බයක් දැනිලා වෙච්චත්ත පටන් ගන්නවා. එහෙමත් නැත්නම් මොකක් හරි තරගයකට ගියාම කොයි තරම් හොඳ පෙර සුදානමක් තමන් සතුව තිබුණත් සුළු මොහොතකට හරි සිතට අමුතු අපහසුතාවයක් දැනිලා මුලු ඇඟම සීතල වෙනවා. එහෙම නේද?

ඇත්තටම ඒක සාමාන්‍ය දෙයක් කියලා සමහර කෙනෙකුට හිතෙන්න පුළුවන්. නමුත්, උපතේ පටන් මේ දක්වා ගෙවූ මේ අසීරු ජීවිතයේ සියලු බාධක කම්කටොලු ජයගෙන ඉදිරියටම එන්න අපිට ශක්තියක් තිබුණා නම් ඇයි අපි මේ වගේ දේවල්වලදී (විභාග, තරග) නිකම් බොරුවට බය වෙන්නේ.

මේ මොන විකාර කියනවද කියලා ඔබට හිතෙන්න පුළුවන්. නමුත් නිකමට හිතලා බලන්න. මීට අවුරුදු 16කට 17කට පමණ පෙර. ඒ කියන්නේ ඔබටත් මටත් වයස අවුරුදු එකක් දෙකක් අතර වෙනකොට අපි මොනවද දැනත් හිටියේ. අඩුම තරමේ අපි කකුල් දෙක මාරු කරලා හරියට ඇවිදින්නවත් දැනත් හිටියද? අකුරු දෙකක් එකතු කරලා වචනයක්වත් කියාගන්න බැරුව නේද හිටියේ?

අපිට ඒ කාලේ අපේ අම්මා, තාත්තා, අයියා, අක්කා පෙනුනේ අපිට කරන්න තියා හිතන්නවත් බැරි විධියේ අමුතු වැඩ කරන, යෝධ ශක්තිය-

සිතුවිලි සියුර



ක් තියෙන පිරිසක් විධියටයි. එහෙම නේද? නමුත් කාලයත් එක්ක අපිටත් ඒ අමුතු වැඩ කරන්න උනන්දුව ඇතිවුණා. දණ ගගා හිටිපු අපි පුටුව අල්ලගෙන නැගිටින්න, අමාරුවෙන් හරි කකුල් දෙක මාරු කරලා ඇවිදින්න පුරුදු වුණා.

පොඩි කාලේ 1 වසරේදී, 2 වසරේදී 2 වරක් 2ක 4 යි කියලා කියන්නත් අපිට ගල් කැට වල, සියඹලා ඇට වල උදව් ඕන වුණා. ඒත් දැන් පිටුවක් විතර දිග ගණනක් හදද්දී අපිට නිකමටවත් මතක් වෙනවද ගල් කැට, සියඹලා ඇටවලින් ගණන් හදපු අපිම නේද මේ හරි අපුරුවට ඇඟටවත් නොදැනී ගණන් හදන්නේ කියලා? හැහැ නේද?

ගිණුත්වේදී වාක්‍යය රචනයට වාක්‍ය 5ක් ගැටගහගන්නත් අමාරුවෙන් හිටිපු අපිම නේද O/L සිංහල විචාර එකට පැය 3ක් එක දිගට දිග රචනාවකුයි, විචාර බර ගණනාවකුයි ලිව්වේ.

ඉතින් දැන් ඔබටම පේනවා ඇති අද අපි කොවිඩ් දුරකට සාර්ථකද කියලා. අපි ඇවිත් තියෙන්නේ කොයිතරම් අසීරු ගමන් මාර්ගයක් දිගේද කියලා. මේ ලෝකේ කිසිම කෙනෙක් අසාර්ථක නැහැ. මොකද, අපි හැමෝටම අපේම කියලා ජීවිත කථාවක් තියෙනවා. ඒ හැම ජීවිත කථාවකින්ම අමාරුවෙන් ගොඩනගාගත් ජීවිතයක් ගැන කියවෙනවා. කිසිම ජීවිතයක් බාධා රහිත මල් යහනාවක් මතින් ගොඩනැගිලා නැහැ. බාධා එන තරමට තමයි අපි තව තවත් දේවල් ඉගෙන ගන්නේ. තව තවත් ශක්තිමත් වෙන්නේ.

අපේ ජීවිත කථාව ඇතුලේ අපි මොනතරම් බාධක, අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්න ඇත්ද? කොහොම හරි ක්‍රමයකින් ඒ බාධකවලට මුහුණ දුන්නා මිසක් අපි පසුබට වුණේ නැහැ නේද? ඒ හැම බාධාවක්ම සහ ඒ බාධා ජය ගන්න භාවිත කරපු ශිල්පක්‍රමන් එක්කෙනාගෙන් එක්කෙනාට වෙනස්. එක්කෙනෙක් එක ප්‍රශ්නයක් එක විධියකට විසඳද්දී, තවත් කෙනෙක් ඒ ප්‍රශ්නෙම තව විධියකට විසඳාවි.

අපි හැමෝම ළඟ අපිටම ආවේණික වූ විශේෂ හැකියාවන්, දක්ෂතාවයන් තියෙනවා. අපි දන්නේ නැති වුණාට අපිටම ආවේනික වූ ඒ හැකියාවන්, දක්ෂතා සුදුසු විධියට යොදමින් තමයි අපි මෙව්වර දුරක් ඇවිත් තියෙන්නේ. ඉතින් පොඩි තරගයකට, විභාගයකට මුහුණ දෙන්න වුණාම ඇයි අපි බොරුවට බයවෙන්නේ? හිත දුර්වල වෙන හැම වෙලාවකම තමන්ගේම ශක්තියෙන්, තමන් උපයාගත් දැනුම, තනතුරු ගැන අභිමානයෙන් සිහිපත් කරන්න. ඒ වගේම මතක තියාගන්න මේ ලෝකේ කිසිම කෙනෙක් අසාර්ථක නැහැ. හැම කෙනෙකුටම ගොඩ යන්න මොකක් හරි ක්‍රමයක් තියෙනවා.

ඉතින් කිසිම බාධකයක්, අභියෝගයක් ඉදිරියේ අධෝරූපයක් වෙන්න එපා. කලබල වෙන්න එපා. අනුන් කරන දේ කොපි කරන්නත් එපා. තමන්ටම ආවේණික වුණු ක්‍රමයකින් ගොඩනැගෙන්න. තමන්ගේම ශක්තියෙන් තමන්ට කරන්න පුළුවන් උපරිමය කරන්න. අවසානයේදී ඔබට ලැබෙන ප්‍රතිඵලය ගැන ඔබටම පුදුම හිතේවි.

ඔබට යා හැකි දුර පිළිබඳව
අවිනිශ්චිත බවක් ඇති වූ විටක
කලබල නොවන්න...
සිතන්න...
මෙතෙක් ඔබ ආ දුර පිළිබඳව
ඔබ මුහුණ දුන්
සියලු දේ ගැනම...
ඔබ දිනු දේ පිළිබඳව හා
ඔබ විසින්ම පරාජය කළ
දුෂ්කරතාවයන් ගැන...

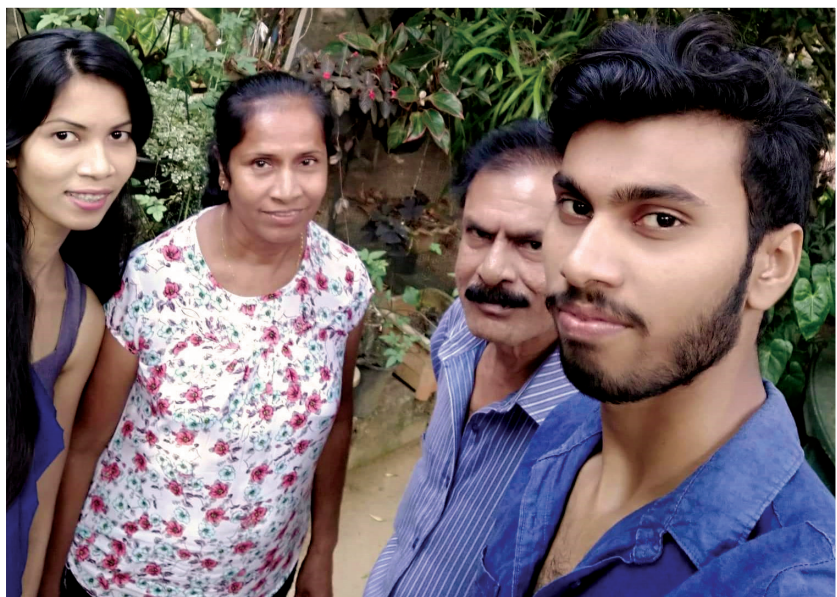
Lashi / 2021 A/L (Bio) - S.V.M



මම මුලින්ම මට මේ ජයග්‍රහණයට නොඅඩුව උපකාර කළ මගේ මවුපියන්ට, ජනක සර් ඇතුළු මගේ සියලුම ගුරු මවුපියන්ට, මිතුරු මිතුරියන්ට හා නන් අයුරින් උපකාර කළ සියලු දෙනාට කෘතඥ පූර්වක ස්තූතිය පිරිනමමි. මාගේ පාසල වන විරකැටිය රාජපක්ෂ මධ්‍ය විද්‍යාලයට කුඩා හෝ ගෞරවයක් ලබා දීමට හැකි වීම ගැන මා ඉතාමත් නිහතමානීව ආඩම්බර වෙමි.

විරකැටිය රාජපක්ෂ ප්‍රාථමික විද්‍යාලයෙන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලැබූ මා, 6 ශ්‍රේණියේ සිටම විරකැටිය රාජපක්ෂ මධ්‍ය විද්‍යාලයට ඇතුළත්ව අධ්‍යාපන කටයුතු හැදෑරුවෙමි. සාමාන්‍ය පෙළ විභාග ප්‍රතිඵලය A4ක්, B3 ක් හා C2 ක් විය. තරමක් දුරට එම ප්‍රතිඵලයෙන් හිතේ කොණක යම් රිදීමක් ඇති වුවත් එය A/L Class පැමිණි මුල් කාලයේදීම අමතක වන්නට විය.

O/L ගමනට වඩා A/L ගමන බොහෝ සෙයින් වෙනස් එකකි යන වාක්‍යය සෑම උපකාරක පන්තියකම ගුරුවරුන් පවසන විට සිතට යම් ශක්තියක් ලැබුණි. මුල සිටම එක් විෂයකට එක් උපකාර පන්තියකට පමණක් සහභාගී වුනෙමි. එමගින් අපට ස්වයං අධ්‍යයන කටයුතුවලට ඉතා වැඩි කාලයක් ලැබෙන අතර මානසික පීඩනය බොහෝ සෙයින් අඩුවේ. APPLIED MATHS වලට මට ජනක සර් තෝරා ගත්තෙමි. එයට ප්‍රධානම හේතුව THEORY CLASS වල නිරතුරුවම TEST පැවැත්වීමයි. නමුත් THEORY පළමුවන TEST එකේ ලබා ගැනීමට හැකි වුවේ ලකුණු 42කි. කෙසේ හෝ එම ලකුණු මට්ටම විකේන් වික වැඩි කරගෙන වෙනි TEST එක වන විට PRIZE එකක් ලැබෙන



මට්ටමට ලකුණු වැඩි වුණි. වික කාලයක් උත්සාහ කර ලබා ගත් ලකුණු නිසා ඒකෙන් ලොකු ගැමීමක් හිතට ආවා. ඒ කාලයේ ඉඳලා CHEMISTRY හැර අනික් සියලුම විෂයයන් වල PRIZE ගන්න මට්ටමට ලකුණු වර්ධනය වුණා. සෑම ටෙස්ට් එකකම PRIZE නැති වුණත් ලකුණු හොඳ

තත්ත්වයක පැවැතුණා. P6 වල මහා ලොකුවට ලකුණු නැතත් විශ්වාසයක් තිබුණා.

ඊළඟට මට ලොකුම අභියෝගය වුණේ CHEMISTRY. ඒකෙන් S.P.D. ඒ ඒකකය නිසා මාර විධියට CHEMISTRY වැටුණා. ICT කරන්නත් හිතුණ වාර අනන්තයි. ඒත් TRY කරන එක නම් නැවැත්තුවේ නැහැ.

කොහොම හරි ඒකත් ගොඩ දාගන්නවා කියලා හිතලා වැඩ කළා. CHEMISTRY යම් තාක් දුරකට වර්ධනය වුණා. S.P.D. ඒත් ඒතරම්ම FIT වුනේ නෑ. REVISION ඉවර වෙලා EXAM එකට ලැස්සි වෙන කාලේ තමයි S.P.D. ගොඩක්ම FIT කර ගත්තේ. ඒකෙන් EXAM එකට ලොකු හයියක් ආවා.

COMBINE වලට නම් CLASS වල දෙන TUTE, TESTING PAPER ලිවීමට ලොකු වැඩ කොටසක් කෙරෙනවා. P6 හා CHEMISTRY නම් PAST PAPER අනිවාර්යයි. තුන් හතර පාරක් හරි කරලා PAST PAPER වල තියෙන සියලු THEORY කොටස්, ගණන් ක්‍රම වික අල්ලගන්න පුළුවන්. එයින් සහ MCQ එකෙන් තමයි RESULT එකට ලොකු බරක් එකතු වෙන්නේ. ඒ නිසා MCQ පුළුවන් තරම් කරන්න.

EXAM එකට වාචි වුණාම ඒකට බය නොවී ඉන්න

Pawan Ridmika

2018 / 1st shy
Hambantota District
D-Rank- 09
I-Rank- 268
Z Score- 2.1600
Com Maths- A
Chemistry- A
Physics- A

යොදන්න සිය ගණන් මග ගෙවා නිල් අහස මිනිමඬල යා කරන මන්දාරම් වැස්ස... මිහි දෙරණ සිප වැළඳ ගලා යන දිය දහර... සොබාදම් දිණිතියගෙ පිරුවටය නැඩ කෙරූ නිල් සේලෙ තෙරක් නොපෙනෙන මහ සයුර... සැබවින්ම විශ්මයක්... අසුරුම විශ්වයක්... සශ්මික පසන් බටගොඩ මාර/ රාහුල විද්‍යාලය 2021 A/L



කරා කරන පින්තූර

ඉඩෝර බීම තෙත් කරනා සිරිපොදු වැස්ස අම්මා...

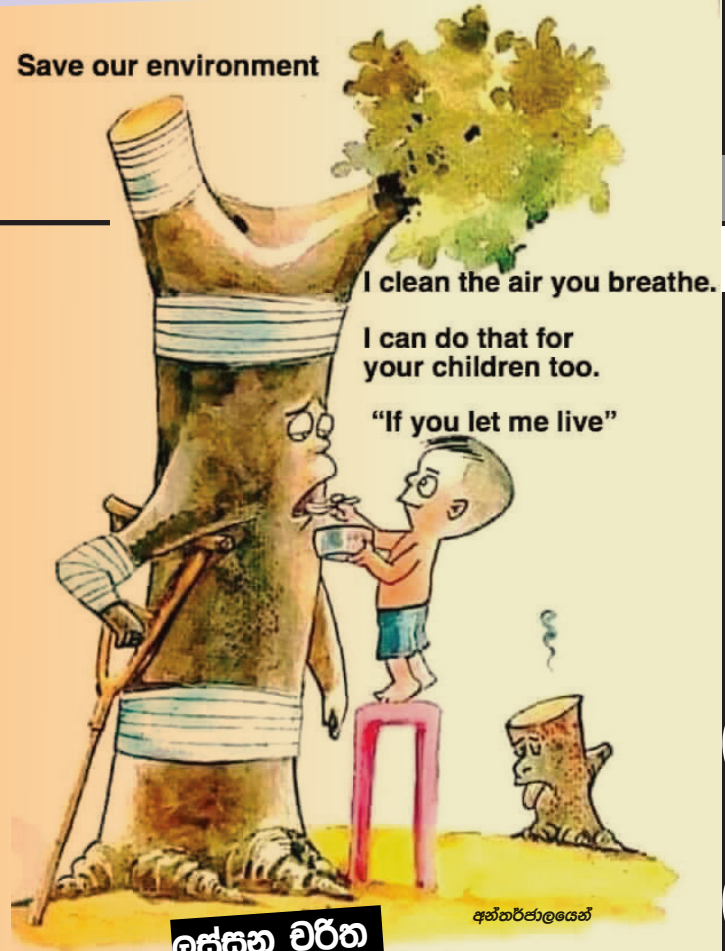
වන වදලක පිපී දිලෙන සුවඳ කුසුම ගණ අඳුරේ වුවද හැඩට පෙනෙන පුත්සඳ මගෙ මට නොදැනීම මගේ ලොවේ රැජිණිය වූ උදේ සවස මා දකිනා දෙවැනි බුදුන්

යහඟුණදමින් අපේ සිත් පුරවන රෑ නිදි වරා වෙනෙහි දරු දුක් උපුලන අනාගතය ජය ගන්නට මඟ පෙන්වන විශැළුණු මිනිකතට වැටෙන වැනි බිංදුව

දසමස කුස දරා මා බිහිකළ ලේ කිරි කර පොවා මා දැඩි කළ නිරතුරු මා අසලින් හිඳ මගේ ජයම පැතු සැමදා ණයගැතිවෙයි මම ඔබ පිදු ඒ

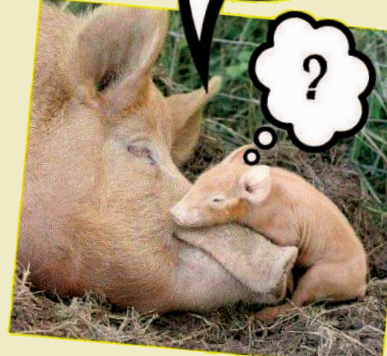
අම්මා අම්මා අම්මා අම්මා අම්මා අම්මා අම්මා අම්මා සිතට පෙමට ඔබට සෙනෙහසට

ඒ.දිනිති පුවදකා මාර/ සාත්ත තෝමස් උ.බී.වී. S.T.G.H.S. 2021 A/L



ලස්සන වර්ත අවධානයට ලක්වන මුත් යහපත් වර්ත හදවත් දිනා ගනී...

මගේ පුතාගො කාලේ නිදිදි විනිස්සු ශාඛාද වේයි!



ඔබට සතුට අහිමි වූ ස්ථානයේම නැවත සතුට සොයා යාම නවත්වන්න... පාවුලෝ කොයිසෝ



මනස ධනාත්මක වූ මොහොතේ පටන් ඔබට ලැබෙන ප්‍රතිඵල ධනාත්මක වීමට පටන් ගනී සියලුම වෙනස් වන්නේ මනස තුළිනි...

විලී නෙල්සන්

ඔබ ඕනෑම දෙයකට කරන විශ්වසය සීමා කරන්න... නමුත් අධ්‍යාපනයට කරන විශ්වසය සීමා නොකරන්න...

වී. අයි. ලෙහින්

බිඳුණු සිහින...

අපි, පුංචි පුංචි හින ගොඩක් එකතු කරලා එක ලස්සන සිහිනයක් හදනවා... පුළුවන් විදියට, තියෙන විදියට අපි ළඟ තියෙන පාට එකතු කරලා ඒ සිහිනය ලස්සනට පාට කරනවා... අපි නිතරම වගේ උත්සාහ කරන්නෙ හිතට හරියනම විදියට, පුළුවන් හොඳම විදියට ඒ සිහින ලස්සනටම පාට කරන්න... ඒත් අපි නොහිතන වෙලාවක, නොහිතන විදියට, නොහිතපු දෙයක් නිසා අපි මහත්සියෙන් ලස්සනට ඇඳපු සිහින කැඩිලා, බිඳිලා, විනාශ වෙලා ගියොත් හිතට දැනෙන දුක, වේදනාව කියාගන්න බැ... කියාගන්න කෙනෙක් නෑ... නමුත් අපේ ඒ සිහින විනාශ වෙලා යන්න හේතුව මතකයේ තබා ගෙන නැවත වරක් උත්සාහයෙන්, දෙබරියයෙන් කටයුතු කළොත් කලින් නිබුණාටත් වඩා ලස්සනට අපේ සිහින ටික එකතු කරලා, පාට කරලා අපේ ජීවිත ලස්සන කරගන්න පුළුවන් කියලා කිසිම මොහොතක අමතක කරන්න එපා...

ආර්. එම්. ඒ. කේ. පී. පී. උ එස්. කුලරත්න විද්‍යාලය 2021 A/L

කීර්තියට වඩා හෘද සාක්ෂියට කැමැති වන්න...



NDT (ITUM) INSTITUTE OF TECHNOLOGY, UNIVERSITY OF MORATUWA



යනවා. පළමු වසර දෙක Semester 4ක් යටතේ ඉගැන්වීම් කටයුතු වල යෙදෙනවා. Training අවුරුද්දේ පළමු මාස 6 එක් Training Place එකකක් දෙවැනි මාස 6 තව තැනකත් විදියට අපි Training යනවා. ඇත්තටම අපි ඉගෙන ගත් Theory කොටස් Training එකේදී Practically යොදා ගන්න විදිය තමයි Follow කරන්නේ.

NDT පාඨමාලාවට තව සුවිශේෂී අවස්ථාවක් ලැබිලා තියෙනවා. ඒක තමයි Training යන අතරතුර හරි Training ඉවර වුණාම හරි Part Time විදියට Open University එක හරහා අපිට Degree එක Complete කරන්න පුළුවන්. අපි NDT කරලා තියෙන නිසා Open එකේ කරන්න ඕන Subjects කිහිපයකින් අපි නිදහස් වෙනවා. එහෙම Chance එකක් අපිට ලැබෙන්නේ අපි NDT පාඨමාලාව හදාරද්දී ඒ Subject අධ්‍යයනය

නංගියේ මල්ලියේ අපිත් උඹලා වගේම සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වෙලා දහසකුත් බලාපොරොත්තු තියාගෙන උසස් පෙළ ගණිත විෂයය හදාරන්න සූදානම් වුණා. ඒ ඉංජිනේරුවෙකු වීමේ ආසාව පුංචි කාලයේ ඉඳලම ගිනේ කොතක තිබුණ නිසා. ඒත් උසස් පෙළ කියන්නේ ඉතාමත් තරගකාරී විභාගයක් කියලා තේරුණේ A/L වලට කියලා මුලින්ම ජනක සර්ගේ පංතියට ඇවිත් සර්ගේ දේශනාව ඇහුවට පසුවයි. ඒ කථාව නිසාමද කොහෙද අපි දිනපතාම clz නම් ආවා.

කෙමෙන් කෙමෙන් කාලය ගත වෙලා ගියා A/L Exam ලියලා Results එනකල් පුන පුනා බලා සිටි කාලයක් අපිටත් තිබුණා. කොහොම හරි Results ආවා කියන ආරංචිය දැනගත්තු ගමන් සිතට දැනුන සතුට කියලා නිම කරන්න බැහැ. ඒත් ඒ සතුට වැඩි වෙලා නම් තිබුණේ නැහැ. මොකද බලාපොරොත්තු වුණ තරම් හොඳ result එකක් තිබුණේ නැහැ. ඒත් Exam ගොඩ ගිනිත් Physical Science යන්න Result තිබුණා.

හැමෝටම ඉංජිනේරු පීඨ (MPR) යන්න වරම් ලැබෙන්නේ නැහැනේ. ඒත් ඉතිං අපි වගේ අයගේ ඉංජිනේරු සිහිනය සැබෑ කරන, විශ්වවිද්‍යාලයක් මගින් ක්‍රියාත්මක වන එකම ඉංජිනේරු ඩිප්ලෝමාව තමයි NDT (ITUM) කියන්නේ. ඉංජිනේරු පීඨ යන්න වරම් නැති වුණත් ඉංජිනේරුවෙකු වෙත සිහිනය සැබෑවක් කරගන්නම ඕන කියන දැඩි ආසාව නිසා අපි NDT (ITUM) පාඨමාලාව හදාරන්න තීරණය කලා.

ඇත්තටම එදා Physical නොගිනිත් NDT එන්න ගත්ත තීරණය හරිම වැදගත් කියලා තේරෙන්නේ Campus එක ඇතුලට ආවම තමයි. ඇත්තටම ඒක කියන්න බැරි තරම් සතුටක්. නංගියේ මල්ලියේ, උඹලත් වරෙල්ලා, ඒ සතුට අත් විඳපල්ලා.

උඹලා හරියටම දන්නේ නැතුව ඇති මේ NDT (ITUM) පාඨමාලාව කියන්නේ මොනවගේ පාඨමාලාවක්ද කියලා. NDT යනු Degree එකක් නම් නෙවෙයි. මේක Diploma එකක්. මේ පාඨමාලාව මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් ක්‍රියාත්මක වන තුන් අවුරුදු පාඨමාලාවක්. පළමු වසර දෙක Campus එක තුළ අධ්‍යයන කටයුතු වල යෙදෙන අතර තෙවන අවුරුද්දේ අපි Training





කර ඇති නිසා, Degree එක Complete කළාට පස්සේ IESL (Institute Of Engineers , Sri Lanka) එකේ Register වෙන්නන් පුළුවන්. එහෙම වුණාම අපිත් Bs. c Engineer ම තමයි. NDT පාඨමාලාව යටතට ක්ෂේත්‍ර (Field) 10ක් අයත් වෙනවා. ඒවා

- 1 සිවිල් ඉංජිනේරු තාක්ෂණය
- 2 යාන්ත්‍රික ඉංජිනේරු තාක්ෂණය
- 3 විද්‍යුත් හා විදුලි සංදේශ ඉංජිනේරු තාක්ෂණය
- 4 විදුලි ඉංජිනේරු තාක්ෂණය
- 5 රසායනික ඉංජිනේරු තාක්ෂණය
- 6 බහු අවයවික ඉංජිනේරු තාක්ෂණය
- 7 ජෛව කර්ම හා ඇගයුම් තාක්ෂණය
- 8 නාවික ඉංජිනේරු තාක්ෂණය
- 9 නෞකා චලන අධ්‍යයනය
- 10 තොරතුරු තාක්ෂණය (2019 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

2017 වර්ෂය දක්වා අපේ පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක වුණේ මොරටුව (කටුබැද්ද) විශ්වවිද්‍යාලය තුළම වන අතර, සිසුන්ට ඇති පහසුකම් මිදිකම නිසා NDT පාඨමාලාව හෝමාගම, දියගම පරිශ්‍රයට ගෙන ආවා. ඉංජිනේරුවකු වීමට පෙර ම. තනන උඹලාට හොඳ අවස්ථාවක් ලැබිලා තියෙනවා. වරෙන් නංගියේ මල්ලියේ ඒ ජීවිතය ජය ගන්න.

තමන්ගේ අම්මා තාත්තා, සහෝදර සහෝදරියන්ගෙන් දුරස් වෙලා ගෙවන හොස්ටල් ජීවිතය විකක් කටුකයි තමයි. ඒත් ඒ මුලදි විතරයි. යාළුවෝ එක්ක එකතු වෙලා ගෙවන හොස්ටල් ජීවිතේ අපේ ජීවිතවලට අලුත් අත්දැකීම් සමූහයක් එකතු කලා. ඒ සුන්දර මතකයන් මතක් කර කර අපි හිනැහුණ දවස් ඕනෑතරම්.

ලංකාවේ විවිධ පළාත් වලින් පැමිණි විවිධ සංස්කෘතීන් තියෙන අයත් සමග එක කාමරයක ඉන්නවා කියන්නේ වෙනස්ම අත්දැකීමක්. නංගියේ, මල්ලියේ,

ඒක ජීවිතයේ එක පාරක් හරි විදින්න නම් Campus එන්නම ඕන. අම්මා, තාත්තා, සහෝදර සහෝදරියෝ ළඟ නැති අඩුව නොදැනෙන තරමට යාළුකම් හැදිලා තිබුණා. අපේ ඒ බැදීම හරිම ශක්තිමත්. ඕනෑම ප්‍රශ්නයකදී ඔක්කොම එක්ව ඊට මුහුණ දෙනවා. ඒ වගේම තමයි එක බත් එක 10ක් 15ක් වට වෙලා පොරකාලා කන කට හරිම රසවත්. ඒ වගේමයි ඒ බත් කට ඇති බඩ පුරවගන්න. හොස්ටල්

ජීවිතේදි යාළුවෝ එක්ක ඇතිවෙන බැදීම හරිම පුදුම දෙයක්. ඒක කියලා නිම කරන්න බැහැ. ඒක අත්විදින්න උඹලත් කැපවෙලා, හොඳට මහන්සි වෙලා ඉගෙන ගෙන Campus වරෙල්ලා නංගියේ, මල්ලියේ.

පාඨමාලාවට අපි මුලින්ම ඇතුලත් වුණ දවසේ අපේ Senior අයියලා, අක්කලා අපිව මහන් හරසරින් පිලිගත්තා. එදා වගේ මතකයි, සම්ප්‍රාප්ති කියලා හැඩකරලා තිබුණ ඒ තොරණ Campus එකේ Front එකේ ඉතා අලංකාරව සවිකරලා තිබුණා. ගොඩක් අය බයයි NDT එකේ Rag තියෙනවා කියලා. ඇත්තටම Rag එකක් නැහැ. හැබැයි ලංකාවේ සිවිදෙසින් පැමිණි ළමුන් දැන හැඳින ගන්න ඕන පළමු මාස දෙක තුන ඇතුලත. ඒක අපේ යාලුකම්වල ශක්තිමත්භාවයට ඉතාමත් වැදගත් දෙයක් කියලා අපිට දැන් තමයි තේරෙන්නේ.

අපි First Year එකේදීම Batch Trip එකක් යනවා. අපි නම් හත්තානේ කඳු නැග්ගා. ඒක නම් පට්ට. ඒක සුන්දර අත්දැකීමක් වුණා ජීවිතේට. හැමෝගෙම කැමැත්ත අනුව තමයි අපි Trip එක කොහෙද යන්නේ කියලා තීරණය කරන්නේ. ඒකට අපි Batch T - Shirt එකක් Design කරනවා. ඉතිං ඒක ඇදුන් තමයි අපි Trip එක යන්නේ.

මීට අමතරව අපිට Field Visit යන්න වෙනවා. ඒවා දවස් දෙක තුන. එහෙම යනකොට නම් ඉතිං Camp ගහලා, උයාගෙන කාලා, සිංදුවක් දෙකක් කියලා, පොඩි නැටුමක් දෙකක් දාලා මාරම Fun එකක් ගන්නවා. මේක තමයි Campus Life එක නංගියේ ,මල්ලියේ.

ඒ වගේමයි හැම අවුරුද්දකම පවත්වන Functions තියෙනවා. අපේ Campus එකේ. අවුරුදු උත්සවය, වෙසක් උත්සවය, නත්තල්, රූ සඳ රූ, දුස්සරා, දන්සැල්, Robotic Games, Exhibition , ලේ දන් දීමේ කඳවුරු ඒ වගේ විකක්.

මේවාට අමතරව Campus එක ඇතුලේ තම තමන්ගේ ඉගෙන ගන්නා විෂයය සමගාමී හෝ විෂයය බාහිර සෞන්දර්යය විෂයයන්වල තමන්ගේ දක්ෂතා පෙන්වීමට අසනි කියලා සුවිශේෂී Function එකක් තියෙනවා. රූ නිදි වරාගෙන එක නේ එක බිලා විනෝදයෙන්ම අපිම සංවිධානය කරන Function එක සාර්ථකව ඉවර වුණාම හිතට දැනෙන සතුට කියලා නිම කරන්න බැහැ. මේ අත්දැකීම් සම්භාරය අත්විදින්න උඹලත් වරෙන්.

නංගියේ ,මල්ලියේ Campus එක ඇතුලට එන එකා නෙවෙයි එලියට යන්නේ. මනුස්සකම ඉබේම හැදෙනවා. අපි Campus ආව මුල් දවසේ ඉඳලම අත්තටම Campus එක ඇතුලේ අපි ජීවත් වෙන්න ඕන විදිය, Lectures ලා එක්ක ගනුදෙනු කරන විදිය,

මගේ පවුලේ සහෝදර සහෝදරියෝ දෙන්නයි, මායි, අම්මයි, තාත්තයි. මම පවුලේ වැඩිමලා. තාත්තා වෘත්තියෙන් ධීවරයෙක්. අම්මා රැකියාවක් කළේ නැහැ. මම පොඩිකාලේ ඉදන්ම හැදුනේ වැඩුනේ ත්‍රිකුණාමලයේ.

2000 අවුරුද්දේ තමයි තාත්තට වෙඩි වදින්නේ. ඒ මුදු ගිහින් ඉද්දි, එල්ටීටීඊ කොටි ත්‍රස්තවාදීන්ගෙන් එල්ල වුණු ප්‍රහාරයකින්. මිනිස්සු 5ත් 10ත් අතර ප්‍රමාණයක් මිය ගිහිල්ලා බෝට්ටු කිහිපයකුත් විනාශ වෙලා තිබුණා. තාත්තගෙන් ඇගේ තැන් කිහිපයකටම වෙඩි වැදිලා හොඳටම තුවාල වුණා. තාත්තා මාස නවයක් විතර ඉස්පිරිතාලේ හිටියා.

මේ සිදුවීම වෙනකොට මං 7 වසරේ. තාත්තා ඉස්පිරිතාලේ හිටිය කාලේ රැට එයාව බලාගන්න ගියේ මම. ඉතින් ඉස්කෝලේ ගිහින් ඇවිත් හවසට ඉස්පිරිතාලේ යනවා. ආයෙත් උදේම ගෙදර එනවා ඉස්කෝලේ යන්න. ඉස්පිරිතාලෙට පොත් අරන් ගිහින් පාඩම් කරපු දවසුත් තිබුණා. තාත්තා ලෙඩ වෙලා හිටිය කාලේ අපිට ගොඩක් ආර්ථික ප්‍රශ්න ආවා. ප්‍රශ්න මැද්දේ වුණත් ඉස්කෝලේ වැඩ ටිකක් කරගෙන ගියා. හැම වාරෙම පන්තියේ පළවැනියා මම. ඒක වෙනස් වුණේ නැහැ.

වෙඩි වැදුණට පස්සේ තාත්තට ස්ථිර රැකියාවක් කරන්න බැරි වුණා. ඒක නිසා අම්මට වැඩට යන්න වුණා. මම O/L විභාගයට ලිව්වේ 2004. මගේ පාසල ත්‍රිකුණාමලය රාජකීය විද්‍යාලෝක මහා විද්‍යාලය. සුනාමිය ආවෙන් මේ අවුරුද්දේ. මට මතක විදිනට මගේ O/L subjects ඉවර වුනේ දෙසැම්බර් 22ක. 26 සුනාමිය ආවා. අපේ ගෙදරත් අඩි 8ක් විතර යට වුණා. ඔක්කොම දේවල් වතුරේ ගහගෙන ගියා. මට ඉස්කෝලේ සහතික අසුවක් විතර තිබුණා. අන්ති-මට සහතික දහයක්, පහළොවක් විතර වගේ තමයි මඩ අස්සේ



ජීවිතයට වඩාත් වැදගත් වන්නේ උත්සාහය

K.H.S.P Pathmakumara

තිබිලා හොයා ගත්තේ. ජීවිත හානියක් වුණේ නැහැ. O/L මගේ ප්‍රතිඵලය A නවයක්. මගේ ඉස්කෝලේ ඒ වෙනකම් තිබුණු ඉහළම ප්‍රතිඵලය වාර්තා කරන්න මට පුළුවන් වුණා. O/L කාලෙදී මගේ පාසලේ ගුරුවරු මට ගොඩක් උදව් උපකාර කළා. ඇතැම් අය මගේ පවුලේ විස්තරත් දැනගෙන හිටියා. ඒ අතරින් රුවන් සර්, දර්ශන සර්, ප්‍රියංකා ටීවර් විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනේ. O/L වලින් පස්සේ A/L Maths Stream එකට මාව ඉබේම තල්ලු වෙනවා. ඒ මගේ O/L Result එකත් එක්ක අවට පරිසරයෙන් ලැබුණු දිරි ගැන්වීමෙන්. කොහොමත් මං Maths වලට ආසයි. ඒ කාලේ ත්‍රිකුණාමලය වගේ යුද්දේ තිබිවිට පැත්තක O/LA නවයක් කියන්නේ ලොකු ප්‍රතිඵලයක්. ඒක නිසාම මට අනෙක් පාසල්වල ගුරුවරුන්ගෙන් උදව් උපකාර ලැබෙනවා.

තාක්තා ඉස්පිරිතාලේ හිටිය කාලේ රැට එයාව බලාගන්න ගියේ මම. ඉතින් ඉස්කෝලේ ගිහින් ඇවිත් හවසට ඉස්පිරිතාලේ යනවා. ආයෙත් උදේම ගෙදර එනවා ඉස්කෝලේ යන්න. ඉස්පිරිතාලෙට පොත් අරන් ගිහින් පාඩම් කරපු දවසුන් තිබුණා. තාක්තා ලෙඩ වෙලා හිටිය කාලේ අපිට ගොඩක් ආර්ථික ප්‍රශ්න ආවා. ප්‍රශ්න මැද්දේ වුණත් ඉස්කෝලේ වැඩ ටිකක් කරගෙන ගියා. හැම වාරම පන්තියේ පළවැනියා මම. ඒක වෙනස් වුණේ නැහැ.

දර්ශන සර්ගෙයි, රුවන් සර්ගෙයි මගපෙන්වීමෙන් මම කොළඹ රාජකීය විදුහලේ A/L සඳහා සම්මුඛ පරීක්ෂණයට යනවා. ඒකෙන් මම තේරෙනවා. නමුත් ඉන්න වෙන්තේ හොස්ටල් එකේ. ඒ වගේම වියදම, කොළඹ නුහුරු පරිසරය නිසාම මම ඒ අවස්ථාව අතහරිනවා.

මේ කාලේ තමයි මට බන්දු මාමාව මුණගැහෙන්නේ. බන්දු මාමා ශ්‍රී ලංකා වරායේ වැඩ කරන්නේ මගේ ඥාති මාමා කෙනෙක් එකක්. Project එකකට Trinco වරායට ඇවිත් හිටියේ ඒ දවස්වල. අපේ ගෙදර ආපු වෙලාවක මගේ විස්තර අහලා මාතර ගිහින් ඉගෙන ගන්න උදව් කරන්නම් කීව්වා. බන්දු මාමාගේ ගෙදර තිබුණේ මාතර හිත්තැටියේ. පවුලේ හිටියේ බන්දු මාමයි, නෝනයි, පුතයි, දුවලා දෙන්නයි. මගේ තාත්තගේ ගම්පළාත දකුණ. ඒක නිසා මට මාතර ටිකක් හුරු පුරුදුයි. මම A/L වලට මාතර එන්නේ ඒ විදිහට.

මගේ A/L වලට වියදම් කරන්න ගෙදරට පුළුවන්කමක් තිබුණේ නැහැ. බන්දු මාමාගේ ගෙදරින් ආහාර පාන, නවාතැන් පහසුකම් ඔක්කොම දුන්නා. නමුත් මගේ මුදල් වියදම් බොහොමයක්ම පියව ගත්තේ මම. ඩයලොග් ආයතනයෙන් දීපු O/L හොඳම දිස්ත්‍රික් කුසලතාවයට හිමි ශිෂ්‍යත්වය මට ලැබුණා. මීට අමතරව තවත් ශිෂ්‍යාධාරත් මට ලැබුණා. බැරිම වුණොත් බන්දු මාමත් සල්ලි දුන්නා.

ක්ලාස්වල මට Free Cards ලැබුණා. ඉතින් A/L වියදම Cover කරගන්න එක ඒ තරම් අමාරු වුණේ නැහැ. A/L වලට මාතර ශාන්ත තෝමස් විද්‍යාලයට ඇතුළු වුණා. එහිදී මට උදව් උපකාර කරපු ඉස්කෝලේ ගුරුවරු සියලු දෙනාම ආදරයෙන් මතක් කරන්න ඕනේ.

A/L වලට මම මාතර එනකොට මාස පහක් හයක් පරක්කු වෙලා. Class වල Syllabus ටිකක් ගිහිල්ලා. මුල්ම දවස් වල ටිකක් බය හිතුණා මේක කරගන්න බැරි වෙයි කියලා. මට A/L වලට වැඩ කරන්න ඕනේ විදිහ ගැන හොඳම උපදෙස් ලැබෙන්නේ Applied ක්ලාස් එකෙන් , දැක්ම සඟරාවෙන්. ඒවා ඒ දවස්-

වල ගොඩක් වටිනවා. ඒවගේ ගොඩක් වැදගත් කරුණු කාරණා තිබුණා. අනික් අයගේ අත්දැකීම්, උපදෙස්, ක්‍රම සහ විධි. බොහෝ වෙලාවට මම ඒවා ට්‍රයි කරලා බලනවා. හරියන්නේ නැත්නම්, මට අවශ්‍ය විදිහට වෙනස් කරගෙන ට්‍රයි කරලා බලනවා. හොඳයි නම් දිගටම කරගෙන යනවා. මේ විදිහට අනෙක් සාර්ථක අයගේ උපදෙස් හා ක්‍රම මත පදනම් වී මගෙම ක්‍රම සහ විධි නිර්මාණය කර ගන්න මට හැකි වුණා.

අනෙක් දේ තමයි සබ්ජෙක්ට්ස් වලට ආසා වීම, ඇබ්බැහි වීම. Maths, Physics මගේ ආසම සබ්ජෙක්ට්ස්. කොයිතරම් අමාරු, අසීරු අවස්ථාවක, කාලයක වුණත් අපි ආසම දේ කරන්න තියෙනවා නම් අපි කැමැතියි. හොඳ යාළුවෝ සෙට් එකක් තමන් වටේට ඉන්න එකක් ඉඳගත්. ඒ වගේම මාතර සියෙන තරඟකාරී පරිසරය මට ගොඩක් ඉහලේ වුණා.

මම A/L ලියන්නේ 2007 අවුරුද්දේ ත්‍රිකුණාමලය සිංහල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයෙන්. මගේ ප්‍රතිඵලය A 3යි. District Rank 1. ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ Maths Stream එකෙන් සිංහල ළමයෙක් දිස්ත්‍රික් ප්‍රථමයා වුණු පළමු අවස්ථාව ඒක. ඒ වගේම ඊට පස්සේ මං මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු උපාධි පාඨමාලාවට ඇතුල් වෙනවා. උතුරු නැගෙනහිර පළාතෙන් මොරටුව කැමිපස් එකේ Engineering Course එකට තේරුණු පළමු සිංහල ළමයාත් මම වෙන්න ඕනේ.

A/L Exam එකේ සබ්ජෙක්ට්ස් හතරම මං ලිව්වේ පිට ගෙදරක ඉඳන් ලැස්ති වෙලා ගිහින්. මගේ ගෙදර අවට පරිසරය පාඩම් කරන ළමයෙක්ට සුදුසු පරිසරයක් නෙවෙයි. හැම ගෙදරකම කැසට් යන්ත්‍රය ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ තවත් ගෙවල් දහයකට, විස්සකට සංගීතය සපයමින්. O/L Exam එකෙන් සබ්ජෙක්ට්ස් පහක්ම පිට ගෙදරක ඉඳන් ලිව්වේ. විභාගයට සූදානම් වෙද්දී ඉහළ නිශ්චිත ඉලක්ක තබා ගැනීම ඉතා වැදගත්. බොහෝ කරදරකාරී, ගැටලු සහගත අවස්ථාවලදී හරි පාරෙම යන්න මට ඒක ගොඩක් උදව් වුණා. A/L කාලේ උදව් කරපු පුද්ගලයින්, ගුරුවරු, යහළුවෝ, ආයතන සියලු දෙනාම ආදරයෙන් මතක් කරනවා.

Campus Select වෙලා පටන් ගන්නකම් English, Computer පාඨමාලා වලට නොමිලේ සහභාගී වෙන්න අවස්ථාව ලැබුණා දැක්ම සහ සිප්පයානා අධ්‍යාපන ආයතනවල.

කැමිපස් එක පටන් ගන්න කොට අවශ්‍ය මූලික වැඩකටයුතු ටිකක් යාලුවෝ එක්කම එකතු වෙලා කරගත්තා. ජනක සර් අනුබද්ධව කැමිපස් එකේ උඩ බැව් එකෙන් පවත්වපු ආරම්භක සමුළු ඒ සඳහා උදව් වුණා.

මට ඩයලොග් ආයතනයෙන් A/L District 1st ලැබෙන ශිෂ්‍යත්වයද ලැබුණා. ඊට අමතරව මහපොළ සහ තවත් ශිෂ්‍යාධාර කිහිපයක් ද ලැබුණා. කැමිපස් එකේ පළමු අවුරුද්ද තවත් තරගයක් (ඒ දවස්වල). පළමු අවුරුද්දේ ගන්න ලකුණුවලින් තමයි Engineering Field එක බෙදලා වෙන් කරන්නේ. වැඩිම ලකුණු ගන්න 100 දෙනාට පමණයි Electronic and Telecom Department එකට යන්න පුළුවන්. ඉතින් ඒ අවුරුද්දෙන් රුපියල් 100න් කාලා දවසම පාඩම් වැඩ කර ගෙන හිටියා. වියදම සැහෙන අවම කරගෙන හිටිය නිසා ගෙදරින් සල්ලි ඉල්ලන්න ඕනේ වුණේ නැහැ. පළමු අවුරුද්දෙන් පස්සේ මං Electronic and Telecom වලට තේරුණා. කැමිපස් එකේ ඊළග අවුරුදු 3 1/2 ටිකක් නිදහස්.

අනික් අයගේ අත්දැකීම්, උපදෙස්, ක්‍රම සහ විධි. බොහෝ වෙලාවට මම ඒවා ට්‍රයි කරලා බලනවා. හරියන්නේ නැත්නම්, මට අවශ්‍ය විදිහට වෙනස් කරගෙන ට්‍රයි කරලා බලනවා. හොඳයි නම් දිගටම කරගෙන යනවා.

03 පිටුවෙන් / ක්‍රීඩා ක්‍රීඩාව...

ජීවිතය බොහෝ දුරට වෙනස් වෙන්නේ ඔබට හමුවෙන පුද්ගලයන් නිසාවත්, ඔබට සිද්ධ වෙන දේවල් නිසාවත් නෙවෙයි. ඔබට කවුරු මුණ ගැසීලා, මොන දෙයක් සිද්ධ වෙන්න

ගියත් අවසාන විග්‍රහයේදී ජීවිතය වෙනස් වෙන්නේ ඒ අවස්ථාවේදී ඔබ ගන්නා තීරණය නිසයි. මන්දයත් තීරණය කියෙන්නේ ඔබගේ අත්. වැරදුනාම පුද්ගලයන්ට සහ සිද්ධි වලට ශාප කරලා

වැඩක් වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා තමයි වාල්ස් ස්ටන්ඩොල් මෙහෙම කිව්වේ. ජීවිතය කියන්නේ 10%ක් ඔබට සිද්ධ වෙන දේවල් සහ 90%ක් ඔබ ඒවාට දක්වන ප්‍රතිචාරවලටයි.

16 පිටුවෙන් / Albert...

ලැබෙනවා. ඒ නිසා අරමුණක් ඇත්නම් වහාම ඒ වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක වෙන්න. එවිට ඔබට ලැබෙන දැනුම අම්මයි.

අයිනස්ටයින්ගේ ජීවිතේ සාර්ථක වුණේ ඔහුන් ඔය විද්‍යා කටයුතු කරපු නිසයි. ඒ එකක්වත් අපිට කරන්න අමාරු වැඩ

නෙවෙයි. අයිනස්ටයින් කියන විදියට ඔහු උපතින්ම දක්ෂකම් අරගෙන ආපු කෙනෙක් නෙවෙයි. ඒත් අයිනස්ටයින් කටයුතු කළේ එයා ඔයාලට දුන්න උපදෙස්වලට අනුවයි. හැබැම දක්ෂයෙක් වෙන්න උත්පත්තියෙන්ම දක්ෂකම් අරන් එන්න ඕන නැහැ කියලා

අයිනස්ටයින් ඔප්පු කරලා පෙන්වුවා. මොහුගේ උපදෙස්වලට වැඩ කළොත් ඔබටත් අයිනස්ටයින් වගේම සුපිරි මොළයක හිමිකරුවෙක් වෙන්න පුළුවන්. (තොරතුරු අන්තර්ජාලයෙන්)

13 පිටුවෙන් / එ ජේ එච්

Second year එකේ ඉඳන් Physics වලට Private Classes කරන්න පටන් ගන්නා. කැම්පස් එකේ ලෙක්චර්ස්වලට යනවට අමතරව නිදහස් කාලයේදී Private Tutition කරන්න පුළුවන්. එමගින් තමන්ගේ දැනුම අවශ්‍ය අයෙකුට ලබා දෙන ගමන් තමන්ටද මුදලක් උපයාගත හැකියි. මේ නිසා ඊට පස්සේ මට මුදල් වලින් අඩුපාඩුවක් වුණේ නැහැ. කැම්පස් එකේ වැඩත් සාමාන්‍ය පරිදි සිදු කරගෙන ගියා. කැම්පස් එකේ ෆස්ට් ඉයර් එකේදී මට Singapore සහ Malaysia Tour දෙකක් ලැබුණ බව සඳහන් කරන්න ඕනේ. ඒ ලෙවල් District 1st විම ඒකට හේතුවක්.

ජේනේරු ක්ෂේත්‍රයේ සිටින බොහෝ සමාගම් කැම්පස් එකට පැමිණෙනවා සිසුන්ට රැකියා අවස්ථා පිරිනැමීමට. මගේ පළමු සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් මට රැකියා අවස්ථාවක් (Offer එකක්) ලැබුණා. ඉන් පසු තවත් මාස හතරකින් පමණ පාඨමාලාව අවසන් වී Millennium Information Technologies (MIT) ආයතනයේ මෘදුකාංග ඉංජිනේරුවෙකු ලෙස මා රැකියාවට එක් වුණා.

එහි සේවය කිරීමෙන් පසු මා සිංගප්පූරුව කරා එන්නේ වෙනත් රැකියා අවස්ථාවක් හිමි වීමෙන් පසුවයි. 2018 වර්ෂයේදී මගේ පුතා ඉපදෙනවා. දැන් අපි තුන්දෙනාම සිංගප්පූරුවේ හොඳින් ජීවත් වෙනවා.

කැම්පස් එකේ අන්තිම අවුරුද්දේදී ඉං-

2013 අග භාගයේදී මා විවාහ දිවියට ඇතුළත් වුණා. මගේ පළමු රැකියාව ලෙස MIT ආයතනය තුළදී මාගේ දැනුම, අත්දැකීම් වඩා වර්ධනය කර ගැනීමට හොඳ අවස්ථාවක් හිමි වුණා. අවුරුදු තුනහමාරක් පමණ

මා ආ මග දිනා ආපසු හැරලා බැලුවොත්, මමත් මේ දක්වා ජීවිතයේ සියලුම දේ සාර්ථකව නිමකළ අයෙක් නෙවෙයි. හැබැයි හැම වැදගත් සිද්ධියක්ම පුළුවන් උපරිමයෙන්ම සාර්ථකව කරන්න ගත්ත උත්සාහය මට මතක් වෙනවා. සාර්ථක සිද්ධීන් පසුපස තිබූ සාර්ථක උත්සාහයක් වගේම අසාර්ථක සිද්ධීන් වෙනුවෙන් යොදවූ සාර්ථක උත්සාහයන් අපේ ජීවිතයට ගොඩක් වැදගත්.

07 පිටුවෙන් / දිවිය දැවැන්ත!

ජනක සර් ගොඩක් දවස්වලට පාඩම් කරන්න ඕන විදිය, EXAM එකට READY වෙන්න ඕන විදිය ගොඩක් කාර්යක්ෂම ක්‍රම වලින් කියලා දෙනවා. ඒවා ජීවිතේට සමීප කරගෙන ඒ ක්‍රම TRY කරලා බලන්න. අනිවාර්යයෙන් ලොකු වෙනසක් වේවි.

තමන් ගැන විශ්වාස කරන්න හැමදේටම වඩා. TEST වලට අනිවාර්යයෙන් සහභාගී වෙන්න. ඒවගේ ලකුණු අඩු වුණා කියලා පසුතැවෙන්න එපා. FAINAL TARGET එක EXAM එක නිසා උත්සාහය අතරින් එපා. TEST වල කොතරම්

ලකුණු ගන්නත් EXAM එකට වාඩි වුණාම ඒකට බය නොවී ඉන්න එක ගොඩක් වැදගත්. හැම දෙනාටම උසස් පෙළ උසස් ලෙස සමත් වෙන්න සුබ පතනවා.

11 පිටුවෙන් / කොළඹ කොලීජියේ ජීවිතය

මතු පරපුරට Campus එකේ සම්පත් සුරකින්න ඕන විදිය අපිට අපේ Senior අයියලා , අක්කලා කියලා දුන්නා. Campus එක කියන්නේ ඉගෙන ගන්නම එන තැනක් නෙවෙයි. මෙතනි-කුයි අපේ ජීවිතය හැදෙන්නේ, අත්දැකීම් එකතු වෙන්නේ. පොත පතේම එල්ලිලා හිටියොත් මේ මොනවත් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඉගෙන ගන්න ඕන තමයි. ඒත් විෂයය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් කරන්න ඕන. සෞන්දර්ය විෂයයත්, ක්‍රීඩා, සමාජ සේවා වැනි දේවල්, ක්‍රීඩා කරලා ලබාගන්න Medal එක, ඒකට අපි නම් කියන්නේ University Colour කියලා. එහෙම Medal එකක් හිමි කරගන්නවා කියන්නේ Job එකේ Interview Board එකේ පැසසුමට ලක් වෙන කාරණයක්. ඇන්තටම University Colour තියෙනවනම් Job එක අතේ තමයි. ඒක නිසා Campus ඇවිත් තමන් දක්ෂ ක්‍රීඩාවක් කරන්න.

රසවිඳින්න ඕන දෙයක්. අපි විසින් වැදගත්ම දෙයක් කරනවා සෑම වර්ෂයකම. ඒක අත්වැල කියලා Project එකක්. ලංකාවේ ඉතා දුෂ්කර පාසල් තෝරාගෙන ඒ පාසල් වල සා/පෙළ ළමුන්ට සම්මන්ත්‍රණ මාලාවක් කරනවා. ගාණක් හරියට හදාගන්න බැරි පොඩි උන් අපි කියලා දුන්නට පස්සේ ගණන් හදනවා දැක්කම ඇස්වලට කදුළු එන්නේ අපිට නොදැනීම. අනිත් දේ තමයි ලේ දන් දීමේ කඳවුර. මේකට නම් Campus එකේ බහුතරයක් සහභාගී වන අතර ගමේ අයත්, Lectures ලත් සහභාගී වෙනවා. Campus එකේ තියෙන හැම Function එකක්ම සංවිධානය කරන්නේ අපිමයි. තොරණ, පහන්, සැරසිලි ඒ ඒ Function එකට අනුව සැකසෙනවා. ඒවට දක්ෂම අය තමයි ඒ වැඩ බාර අරගෙන කරන්නේ. සියල්ල ස්වභාවික දේවල් යොදාගෙන අලංකාරවත් විදියට සකසා තිබ් කරන්නේ හරිම ආසාවෙන්. අවසානේදී ප්‍රතිඵල දැක්කම හරිම සතුටයි. මෙහෙම Function කරලා ගන්න අත්දැකීම් නිසාමද කොහෙද දැන් අපිට පුළුවන් දෙයක් සංවිධානය කරන්න කිව්වම, ඉතාම කෙටි කාලයකින් ඒ දේවල් සිදු කරන්න.

මනරම් පරිසරයක පිහිටි Campus එකක්. වරෙන් නංගියේ, මල්ලියේ ඇවිත් ඒ වෙනස අත්විඳින්න. මේ සියල්ල උඹලා වෙනුවෙනුයි. විවේකයක් ලැබුණු වෙලාවට කට්ටියම එක්ක එකතුවෙලා නැටුවා, සින්දු කිව්වා, ක්‍රීඩා කලා, කෑවා, බිව්වා. මේ වගේ ගොඩක් දේවල් අපි Campus එක ඇතුළත් කලා. විනෝද වුණා විතරක් නෙවෙයි කොහොම හරි පාඩම් කරලා, කුප්පි දාගෙන Exam ටිකත් ගොඩ දාගන්නා.

වේදිකාවකට නැගලා සින්දුවක් කියන්න සබකෝලයෙන් හිටිය අපි Campus ආවම ඒ ඔක්කො-ගම සබකෝල නැති කරගෙන වේදිකාව දෙවනත් කලා. අපි ඔක්කොම තාක්ෂණික හා ගණිතමය පැති පිළිබදව පමණක් අධ්‍යයනය කරන නිසා අපේ විෂයය පර්යට අමතරව අපේ මනස සැහැල්ලු කිරීමේ අරමුණින් සෞන්දර්ය විෂයයත් එකතු කරලා තියෙනවා. ඒක නිසා අපි ඉබේම කලාව පැත්තට නැඹුරු වෙනවා.

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය තුළ සිටියදී NDT එකට තිබුණේ එක ගොඩනැගිල්ලයි. නමුත් නව පරිශ්‍රයේ එක Field එකකට එක ගොඩනැගිල්ල බැගින් ඇති අතර A/C Lecture Hall, සුව පහසු ආසන, Tutorial Room, Computer lab සෑම Field එකකටම ඇත. මීට අමතරව එකවර 1200 කට අසුන් ගත හැකි Multi Functional Hall එකක්, Gym එකක්, Outdoor Play Ground, Indoor Play Ground, 2000 කට Hostel පහසුකම්, නවීන උපාංගවලින් යුත් Lab, Work Shop වලින් අංග සම්පූර්ණ ඉතා

ඉතින් නංගියේ , මල්ලියේ දැන් උඹලට තේරෙනවා ඇති මේ NDT පාඨමාලාව කියන්නේ මොකක්ද කියලා. තව දෙයක් තියෙනවා කියන්න. උඹලා බයෙන් ඇත්තේ UGC Register වුණ අයට NDT එන්න බෑ කියන ඒ කට කථාවට. ඒක ඇන්තටම බොරුවක් නංගියේ, මල්ලියේ. ඒ ගැන කිසිම සැකයක් තියාගන්න එපා. ඉංජිනේරුවකු වීමේ සිහිනය සැබෑ කරගන්න ඇවිත් අත්වැල් බැඳගන්න මේ NDT මාතාව සමඟ. රැගෙන යන්න ඒ සියලු අත්දැකීම්. ඒවා සොඳුරැයි උඹලාගේ ජීවිතවලට.

NDT එකේ පවත්වන දුස්රා Function එක එකකත් මොරටුව අතින් Faculty බලා ගෙන ඉන්නේ හරි ආසාවෙන්. ඇන්තටම මේක එල්ලේ ගැසීමක්. එතෙක් මෙතෙක් මේ ක්‍රීඩාවේ කාට-වත් තාම බැරි වුණා එල්ලේ පින්තෙන් පන්දුවට පහරක් එල්ල කරන්න. මේක මෙහෙම කිව්වට කිසි ගතියක් නෑ. නංගියේ ,මල්ලියේ, ඇවිත්ම

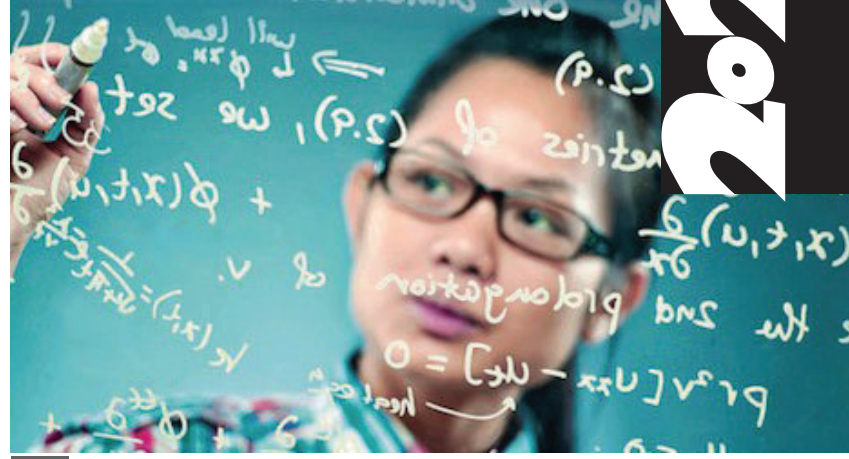
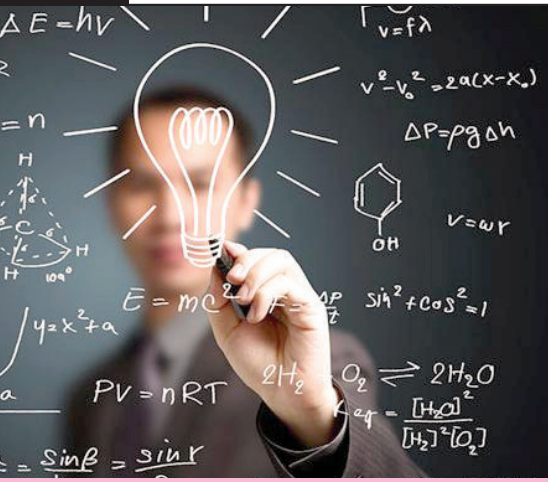
ඉතින් නංගියේ , මල්ලියේ උඹලා තුළ ඇති උපරිම ගත්තිය යොදවලා, පසුබට නොවී, දැඩි කැපවීමෙන්, සාර්ථකව, දැඩි අධිෂ්ඨානයෙන් යුතුව මේ උසස් පෙළ කඩඉම ජය ගනිල්ලා. ඒ සතුට උඹලට වඩා දැනෙන්නේ උඹලා බිහි කළ ඒ මවුපියන්ටයි, ගුරුවරුන්ටයි. එවිට ඔබ සාර්ථක මිනිසෙකු බව ඔබටම හැඟේවි.

සියලු දෙනාට සුබ අනාගතයක් වේවායි අපි හදවතින්ම ප්‍රාර්ථනා කරන්නෙමු. අපි... NDT 78 කණ්ඩායමේ අයියලා, අක්කලා.

Bio Maths

ජීවිතේ කරගන්න

2020 පෙබරවාරි



අද සමාජයේ බොහෝ දෙනෙක් දකින්නේ Bio/Maths කියනනේ අමාරු Subjects කියලා. Bio / Maths විතරක් නෙවෙයි අනෙක් Subjects වුණත් වැඩ කළේ නැත්නම් කොහොමටත් අමාරුයි.

A/L ජීවිතේදී හුඟක් ළමයි නොගැලපෙන පැත්ත තෝරගෙන Exam එක ඇන ගන්නවා. විශේෂයෙන්ම ආදර සම්බන්ධතා, වැරදි යහළුවන් සමඟ එකතු වීම, නොයෙක් නොගැලපෙන දේ-වල් කිරීම (මධ්‍යසාර භාවිතය) හේතුවෙන් A/L ඇණ ගන්න අය ඕන තරම් ඉන්නවා. ගොඩක් දරුවන්ගේ මවුපියන් පොහොසත් අය නෙවෙයි. එක්කෝ කම්කරු හෝ ගොවි පවුල්වල ළමයි බොහොමයක් A/L කර ගන්න එනවා. කෙසේ නමුත් වැරදි ආශ්‍රයන් නිසාදෝ A/L ජීවිතය ඔවුන් කඩාකප්පල් කර ගන්නවා. මවුපියන් දුක් මහන්සියෙන්, දහදිය වගුරු හෙළ හෙළා තමන්ගේ දරුවා තමාට වඩා හොඳ තැනකට යවන්න ඕනේ කියලා හිතාගෙන සමහර වෙලාවට සොවිවම් පඩියකට යටත්ව වැඩ කරනවා.

ඒත් ඔවුන්ගේ ළමයි මවුපියන් දුක සේ උපයාගන්නා මුදල් කා බී නාස්ති කරගනී. බොහෝ විට දුර පලාත්වලින් උපකාරක පන්ති සඳහා පැමිණෙන ළමයි ඒවාට ගොදුරුවේ. එයට හේතු ලෙස නොගැලපෙන මිත්‍ර ආශ්‍රය පෙන්වා දිය හැක. නොගැලපෙන සම්බන්ධතා පවත්වා ගැනීම හේතුවෙන් (ආදර සම්බන්ධතා) පන්ති Cut කර නොයෙක් තැන් වල ඇවිදීමට පටන් ගනී. තමන්ගේ මව හා පියා කෙරෙහි නොමැති විශ්වාසයක් ගැහැණු ළමයි අන් අයට ලබා දී තමාගේ වටිනා ජීවිතය නැති කර ගෙන ඇත.

ඒවාට උදාහරණ කොතෙකුත් තිබේද? සිතන්න ඔබ කුස තුළ දරා සිට මෙලොවට බිහි කර අද දක්වා ඔබ ළඟින් සිටි ඔබගේ ආදරණීය මවට හා පියාට නොදෙන ආදරයක් ඔබ අන් අයට ලබා දෙන බව ඔවුන් දැක ගත්තොත් ඔවුනට කෙතරම් දුකක් ඇතිවේද? සංවේගයක් ඇතිවේද? ඇතමුත් කුඩා කළ සිට මවුපිය සෙවනේ ඇති දැඩි වී අත පය උස් මහන් වූ පසු ඔවුන් ක්ෂණයෙන් අමතක කර දමයි. දවසක ඔබද මවක් හෝ පියෙක් බවට පත් වනු ඇත. එදාට ඒ දුකම ඔබට විඳින්න සිදු වුණොත්?

තවත් කාරණයක් ලෙස සමහර ළමයි හොඳට ඉගෙනගත් පසු තමාගේ ආදරණීය මෑණියන් හෝ පියාණන් සමඟ කාලය ගත කිරීමට සිතා ගනී. මට හැඟෙන පරිදි නම් එතරම් මවුපියනට ඔබ විසින් කරනු ලබන අසාධාරණයක් තවත් නැත. මවුපියන් කිසිසේත් ඔබලාගෙන් වස්තු සම්භාරය ඉල්ලා නැත. ඉල්ලන්නේ ආදරය පමණකි.

දවසකට විනාඩි කිහිපයක් හෝ ඔබගේ මවුපියන් සමඟ ගත කරන්නට පුළුවන් වේද, එතරම් සතුටක් මවුපියන්ට තවත් නැති බව නොඅනුමානය. එසේ නොමැතිව කවදා හෝ හොඳ තැනකට ගොස් මවුපියන් හා කාලය ගත කිරීමට සිතීමේදී දෛවයේ කාරණා තුනක් අපට සරදම් කරනු ඇත.

එකක් නම් අප සමාජයේ හොඳ තැනක් අත්පත් කර ගන්නා විට අපගේ ආදරණීය මවුපියන් අප සමඟ නොමැති වීමයි.

තවද සමාජයේ හොඳ කෙනෙකු වීමෙන් පසු අප විවාහයක් කරගෙන දරුවන් සාදා ඔවුන් සමඟ කාලය ගත කරයි. එවිට අපට අපගේ මවුපියන් හා ගත කිරීමට කාලයක් නැත.

අනෙක වයසට නොගැලපෙන දේ කිරීමට ගොස් Exam එකද ඇණගන්නහොත් දුක් කඳුළු මැද මවුපියන්ට තව දුකක් ඇති වීමය.

මේ තුනම ගොඩ දැමීම අප සතුය. උත්සාහ කළොත් අපට කර ගැනීමට නොහැකි කිසිවක් නැත. මකුළුවකු දැල වියන්නේ එක පාරකින් නොව දහස් වාරයක් වැරදෙමිනි. කෙසේ නමුදු අවසානයට ඔහු දැල වියා සාර්ථක වෙයි.

තවද A/L 1st Shy එකෙන්ම ගොඩ යන්නට නොහැකි වුවත් ඒ ගැන පසුතැවිලි වීමෙන් වැඩක් නැත. මොකද තව shy දෙකක්ම අප සතුයි. අප ඒ සඳහා සුදානම් විය යුතුය. එසේ නොමැතිව හඬා වැලපී පලක් නැත.

A/L කාලයේ තිබෙන තවත් විශාල දුර්වලතාවයක් ලෙස ජංගම දුරකථනය පෙන්වාදිය හැක (Smart phones) එය නිසා කනට වෙනත් වැඩක් කිරීමට නොහැකි බව දන්නා පිරිසකුත් සිටී. නමුදු එය අතහැරීමට තරම් බලයක් ඔවුනට නැත. කොටින්ම ඔවුන් ආශාවන්ගේ වහලෙකු බවට පත් වී ඇත.

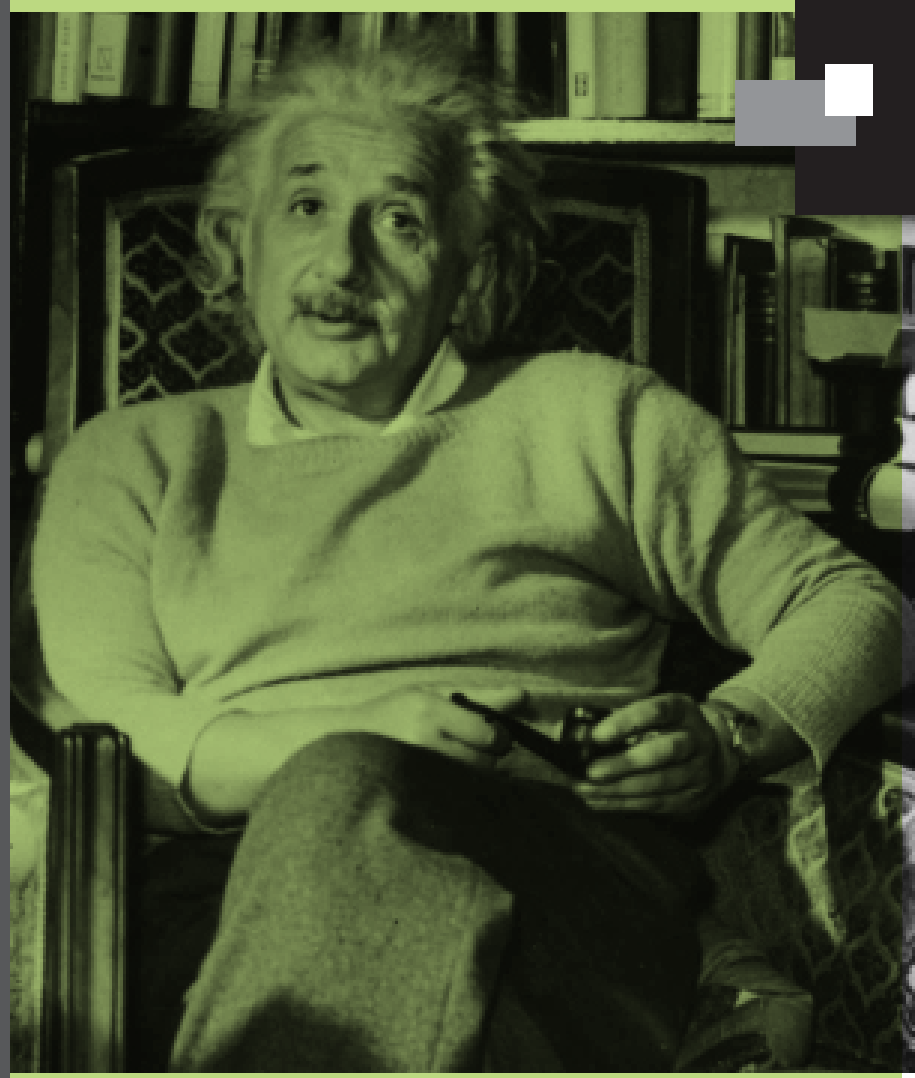
A/L කාලය යනු උපරිම අවුරුදු 3කි. මෙම කාලය තුළ හිතට මුල් තැන දෙන්න. ඔබ, ඔබ ගැන නොසිතුවද ඔබගේ මවුපියන් ගැන සිතන්න. ඉගෙනගන්න. අධ්‍යාපනය හැර ජීවිතය ජය ගැනීමට වෙන මඟක් නැත යන්න මතකයේ තබා ගන්න. ඔබ මෙලොවට බිහි කළ ඔබගේ මවට, පියාට සාධාරණයක් ඉටු කිරීමට වග බලා ගන්න. එසේ නොමැති නම් එය ඔබට ශාපයක් වනු නොඅනුමානය.

Maths/ Bio ජීවිතය කර ගන්න. මව හා පියා සමඟ කාලය ගත කරන්න. එවිට සිතට නැගෙන ගැටලු රාශියකට පිළිතුරු සොයා ගත හැක. ඔබ Maths හෝ Bio තෝරාගෙන තිබේ නම් ඔබ නිවැරදි තෝරා ගැනීමක් කර ඇත. එය තුළ ජීවත් වන්න. අනවශ්‍ය සබඳකම් නවත්වන්න

Maths ළමයෙකු නම් ජනක සර්ගේ ආදරයන් ඉහටත් උඩින්ය. ආශාවන්ගේ වහලකු නොවී A/L ගොඩදාගන්න. clz එකේ වැඩ එදිනම ඉවර කරන්න. මවුපියනට සාධාරණයක් ඉටු කරන්න. ජීවිතය ජය ගෙන මවුපියන් රැක බලා ගන්න. A/L ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීමට හදවතින්ම සුබ පතනවා...

K.D.G. Sathsara
Mo/Thanamalwila N.C. - 2021/A/L

Albert Einstein



20 වන සියවසේ මහා මොළකාරයා ඔහුයි. භෞතික විද්‍යාවෙන් පරතෙරටම ගිය අයින්ස්ටයින්ට තිබුණේ සුපිරි මොළයක්. ඒත් ඔහු පුංචි කාලේ ඉදන්ම දක්ෂතා පෙන්වූ කෙනෙක් නෙවෙයි. කවදාහරි දවසක මේ අයින්ස්ටයින් කොළවා මුලු ලෝකයම තමක් තියයි කියලා කිසිම කෙනෙක් හිතුවේ නැහැ. මොකද ඔහු විශේෂ හැකියාවන් තිබුණු කෙනෙක් නෙවෙයිනේ. ඒ තියා පුංචි කාලේ අයින්ස්ටයින් කථා කළේවත් නැහැ. ඒ නිසා ඔහුගේ මවුපියෝ ඔහුව වෛද්‍යවරයෙක් ගාවටත් අරගෙන ගියා. ඒ කොහොම වුණත් අයින්ස්ටයින් කථා කරන්න පටන් ගත්තේ අවුරුදු 9න්. කථා නොකර ඒ තරම් දීර්ඝ කාලයක් හිටිය නිසාමදෝ එයා වචන ගැන හිතුවාට වඩා පින්තුර දිනා බලලා හිතන්නයි පුරුදු වුණේ. මේ විදියට හිතන්න පුළුවන් වුණු නිසා තමයි මොහුට භෞතික විද්‍යාව පැත්තෙන් ගොඩක් දේවල් හොයා ගන්න පුළුවන්කම ලැබුණේ.

අයින්ස්ටයින් මේ විදියට භෞතික විද්‍යාව පැත්තට යොමු වුණේ එයාට වයස අවුරුදු 5 දී තාත්තා ගෙනත් දුන්න පුංචි මාලිමාවක් නිසයි. මාලිමාව මොන පැත්තට කැරකෙව්වත් ඒකේ කවුට එකම පැත්තටයි හැරෙන්නේ කියලා ඔහුට පෙනුණා. එහෙම වෙන්නේ කොහොමද කියලා ඔහු හිතන්න පටන් ගත්තා. මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරය හොයා ගන්න ගොඩක් කල් ගියා ඔහුට.

අයින්ස්ටයින් ඉස්කෝලේ යන කාලෙදි-වත් විශේෂ හපන්කම් පෙන්වූ කෙනෙක් නෙවෙයි. අවුල් වෙච්ච කොණ්ඩයක් තියාගෙන, පොඩ්වෙච්ච ඇඳුම් ඇඳගෙන ඉස්කෝලට ආ මොහු ළගින් සුදුරු අච්චාරුවල ගදක් වහනය වෙනවා කියලා පන්තියේ ළමයි එයාට විහිලු කරන්න ගත්තා. ඒත් ඔය විහිලුවලින් අයින්ස්ටයින් පොඩ්ඩක්-වත් සැලුනේ නැහැ. එයා දිගටම ඉස්කෝලේ ගියා. අයින්ස්ටයින්ගේ එහෙමටම අභිංසකයෙක් නෙවෙයි. එයන් පන්තියේ නොසැහෙන්න දඟ කරපු ළමයෙක්. කෑම පෙට්ටිය ඇතුලේ වවුලන් දෙන්නෙක් දාගෙන ආ මොහු පන්තිය ඇතුලේදී උන් දෙන්නාව අතහැරියා. බය වුණු ළමයි එහාට මොහාට දුවන්න ගිහින් කිහිප දෙනෙක් තුවාලත් වුණා. අයින්ස්ටයින්ගේ ළමා කාලය ඔහොම ගෙවිලා ගියා. පසු කාලෙක ඔහු භෞතික විද්‍යාවට නැඹුරු වුණා. 1921 දී භෞතික විද්‍යාව වෙනුවෙන් අයින්ස්ටයින් නොබෙල් තැග්ගත් දිනා ගත්තා. අයින්ස්ටයින් ඔහුගේ ජීවිතයෙන් ගන්න පුළුවන් පාඩම් මොනවද කියලා මෙන්න මේ විදියට කියලා තියෙනවා

ඔබේ කුතුහලය පසුපස හඹායන්න

ඇත්තෙන්ම මං ළඟ විශේෂ දක්ෂතා මොනවත්ම තිබුණේ නැහැ. ඒත් මං නිරන්තරයෙන්ම වගේ කුතුහලයෙන් හිටි කෙනෙක්. තව කෙනෙක් උපරිමව සාර්ථකත්වයට ද තවත් කෙනෙක් උපරිමව අසාර්ථක වන්නට ද හේතුව ගැන මගේ හිතේ තිබුණේ කුතුහලයක්. ඒ නිසා මම සාර්ථක වෙන හැටි අවුරුදු ගණනාවක්ම හොයලා බැලුවා. ඔබ කුතුහලයෙන් ඉන්නේ කුමක් අරඹයාදැයි හිතලා බලන්න. ඔබේ සාර්ථකත්වයේ රහස ඒ කුතුහලයයි.

නොපසුබට උත්සාහය අම්ලයි

මම දක්ෂයෙක් නෙවෙයි. ඒත් මට එක ප්‍රශ්නයක ගොඩක් වෙලා එල්ලිලා ඉන්න පුළුවන්කම තියෙනවා. ඔයාලගේ අරමුණ ඉෂ්ඨ කර ගන්න තුරු බොහෝ කාලයක් ඒ වෙනුවෙන් උපරිම වෙර විරියය දරන්න ඔයාලට පුළුවන්ද? ඔබ පටන් ගත්ත තරගය අවසන් වෙනකම්ම තරග වදින්න හිතට ගන්න.

වර්තමානය ගැන අවධානය යොමු කරන්න.

මගේ තාත්තා හැම වෙලේම මට කියපු දෙයක් තමයි ඔයාට එකවර අශ්වයන් දෙන්නෙක් පදින්න බැහැ කියලා. මම මෙහෙම කියන්න කැමැතියි. ඔයාලට ඕන දෙයක් කරන්න පුළුවන්. ඒත් හැමදේම නෙවෙයි. හැම වෙලේම ඔබ ඉන්න මොහොත ගැන හිතන්න. ඔබ ඒ වෙලාවේ කරන දේට උපරිම ශක්තිය යොදවන්න. අවධානයෙන් යොදන මේ ශක්තිය මොකු බලයක්. සාර්ථකත්වයට වගේම අසාර්ථකත්වයටත් මේ යොදන බලයේ ප්‍රමාණය බලපානවා.

සිතුවලිවල බලවත්කම

මේ හැමදෙයක්ම පරිකල්පනයේ ප්‍රතිඵලයන්. දැනුමට වඩා එම පරිකල්පනය හරිම වැදගත්. ඔයාලා හැමදාම මේ විදියට හිතනවද? ඔයාලගේ අනාගතය හැදෙන්නේ මේ පරිකල්පනය මතයි. කිසිම වෙලාවක ඔබ උදාසීන සිතුවලිවල එල්ලිගෙන ඉන්න එපා.

වටිනාකමක් නිර්මාණය කරන්න.

සටන් වදින්න ඕන සාර්ථකත්වය වෙනුවෙන් නෙවෙයි. වටිනාකමක් ඇති කර ගැනීම වෙනුවෙන්. සාර්ථකත්වය ලබා ගැනීමට කාලය නාස්ති කරන්න එපා. වටිනාකමක් නිර්මාණය කිරීම වෙනුවෙන් කාලය වැය කරන්න. ඔබ සතුව තියෙන්නා වූ දක්ෂතා මොනවාදැයි සොයා ගන්න. ඒ දක්ෂතාවලින් බොහෝ දෙනෙක්ට යහපත සලසා දෙන්නේ කෙසේදැයි හිතලා බලන්න. මේ විදියට වටිනාකමක් ලබා ගන්න වෙහෙසෙන ඔබ පසුපස අනිවාර්යයෙන්ම සාර්ථකත්වය හඹා එනවා.

දැනුම ලැබෙන්නේ අත්දැකීමෙන්

තොරතුරු කියන්නේ දැනුම නෙවෙයි. දැනුම කියන්නේ අත්දැකීම්. ඔයාලට ඔයාලගේ අරමුණ ගැන කථාබහ කරන්න පුළුවන්. ඒත් ඒ කථාබහින් ඔබට ලැබෙන්නේ අරමුණ ගැන යම් පැහැදිලි කිරීමක් පමණයි. අරමුණ කරා යන ගමනේදී ලැබෙන අත්දැකීම් ඔබට දැනුම ලෙස එකතු කරගන්න පුළුවන්කම

අන්තර්ජාලය ඇසුරින්

ආර්. සංකල්පනා ලේඛනාර් | S.T.G.H.S. 2020 A/L